

こはるといっしょに にほんご わあ〜い Vol.1

Thai version editor board

Prapa Sangthongsuk

Takashi Miura

Yasujiro Takei

Naoko Takatsuka

**Edited according to the G.C.E
(O/L) syllabus**

Jun Arai

Dilrukshi Rathnayake

Naho Komatsubara



First Print - 2015
Second Print - 2016
Third Print - 2017
Forth Print - 2018

All Rights Reserved

Published by Educational Publications Department
Printed by Printcare Universal (Pvt) Ltd.

The National Anthem of Sri Lanka

Sri Lanka Matha
Apa Sri Lanka Namō Namō Namō Namō Matha
Sundara siri barinee, surendi athi sobamana Lanka
Dhanya dhanaya neka mal palaturu piri jaya bhoomiya ramya
Apa hata sepa siri setha sadana jeewanaye matha
Piliganu mena apa bhakthi pooja Namō Namō Matha
Apa Sri Lanka Namō Namō Namō Namō Matha
Oba we apa vidya
Obamaya apa sathya
Oba we apa shakthi
Apa hada thula bhakthi
Oba apa aloke
Apage anuprane
Oba apa jeevana we
Apa mukthiya oba we
Nava jeevana demine, nithina apa pubudukaran matha
Gnana veerya vadawamina regena yanu mana jaya bhoomi kara
Eka mavakage daru kela bevina
Yamu yamu vee nopama
Prema vada sema bheda durerada
Namō, Namō Matha
Apa Sri Lanka Namō Namō Namō Namō Matha

シンハラ語版 発刊に寄せて

このたび、『こはるといっしょに にほんごわあ〜い』のシンハラ語版が完成したと聞き、大変うれしく思っています。また、『こはる』をスリランカで日本語を学ぶ中高生みなさんに届けることを決断してくださった方々、翻訳の作業に汗を流してくださったみなさんに対し、感謝の気持ちで一杯です。

タイの中等教育で、選択科目で日本語を学んでいる中高生は、週に1回程度の大変少ない時間しか、日本語の教室にやってきません。こんな限られた時間で、たくさんの言葉を覚え、日本人と同じように話せるようになりましょう、と言っても、なかなか難しいのが現実です。でもせっかく日本語を学ぶ教室に集まってきた中高生たちに、日本語を通して、少しでも人間的に成長してほしい、少しでも日本や日本人のことが好きになってほしい、タイの現場の先生たちの、そんな思いから生まれたのが、この『こはるシリーズ』です。日本語のクラスに集まってくれたみなさんが、この本で学ぶことによって、視野の広い、異なる言語や文化に対し、柔軟な対応ができる人材、具体的には以下のような人に育つことを目指しています。

- 「たとえば、学校を訪れた日本人に対し、臆することなく、何かしら日本語で話しかけることができる人」
- 「たとえば、学校を訪れた日本人が、その国の言語がわからなくても、知っている日本語や英語などを使って、積極的にお互いが理解することに努めることができる人」
- 「たとえば、さまざまな異なる言語、異なる文化を持つ人が、自分と違っていてもそれは当たり前のことだと素直に思える人」
- 「たとえば、様々な異なる言語、文化を持つ人と、自然に協力し合って、ともに生きていくことができる人」

この教科書で学んだ人が、日本語を通してこのような人間的成長を目指すことができれば、本当に素晴らしいことだと思います。

スリランカの中等教育でもたくさんの高校生が日本語を学んでいると聞いています。中には大学に進んでからも日本語を専攻し、将来日本語を使って仕事をするようになる人もいるのかもしれませんが。日本語学習の入り口に立った人が、「こはる」といっしょに学んだことで、さらに学習を続けることを希望してくれるとしたら、こんなにうれしいことはありません。

スリランカの中等教育で日本語を学ぶ、一人でも多くの生徒がこの教科書を手に取り、楽しみながら日本語や日本文化を体験することで、視野の広い、異なる言語や文化に柔軟に対応できる人材に育つことを願っています。

『こはるシリーズ』執筆者一同

Foreword

At present, educational aims are becoming more complex along with economic, social, cultural and technological development in the world. Furthermore, the learning and teaching process is constantly being modernized due to human experiences, technological changes, psychological researches and new indices in education. However, the textbook should be produced by including subject related content in accordance with aims of the syllabus while enabling to conduct the teaching process to provide learning experiences that suit to the needs of the students. Textbook is not only a learning tool, but it is a blessing to gain a quality education by way of learning experiences, developing aptitudes, attitudes and behavioural skills.

You are provided with all the textbooks as reprints from grades 1-11 except grade four for 2019. The Educational Publications Department has taken measures to produce new textbooks for grade four in accordance with the new curriculum. I sincerely hope that this textbook will assist you to gain experience to become a good citizen, with a total personality, who will serve one's own country.

I would like to bestow my sincere thanks on the members of the writing, editing and evaluation panels as well as on the staff of the Educational Publications Department for their contribution in producing this textbook.

W.D. Padmini Nalika

Commissioner General of Educational Publications,
Educational Publications Department,
Isurupaya,
Battaramulla.
07.05.2018

こはると いっしょに にほんごわあ〜い

This text has organized to train the students for general conversations after learning simple grammar lessons.

In the learning and teaching process, most of text books should start from the beginning and gradually getting advance and if you missed a part it is difficult to continue to the next lesson or level.

But the lessons in this text are completely different from each other and therefore students have a chance to study each lesson with a new start and no need to worry about the previous ones.

This text has divided as part I and part II. The part I is doing in grade 10 and part II is for grade 11. A girl named Koharu, her school friends and her school activities have become the source of the text.

Each text is included subtitles as おぼえましょう、ききましょう、やってみましょう、やってみましょう+、ふりかえりましょう. At the beginning of the text, it makes students to compare the Japanese grammar patterns with their mother language. At the end of the lesson students are able to do a self-estimation on what they have learnt.

This is a text recommended in Thai students who are learning Japanese as an optional subject. We have edited Tai version of this text book according to the ordinary level syllabus of Sri Lanka. The type of this text is something different from former texts and we think that the text 「こはるといっしょに にほんごわあ〜い」 will be something new and interesting.

Arai Jun

Dilrukshi Rathnayake

Komatsubara Naho

こはると いっしょに にほんごわあ〜い

Thai version editor board

Prapa Sangthongsuk

Takashi Miura

Yasujiro Takei

Naoko Takatsuka



©2015 The Japan Foundation, Bangkok

Edited according to the G.C.E (O/L) syllabus

Jun Arai – Japanese Language Specialist, Japan Foundation,
Lecturer- University of Kelaniya.

Dilrukshi Rathnayake - Senior Lecturer, University of Kelaniya.

Naho Komatsubara - Japanese Language Specialist, Japan Foundation,
Lecturer- University of Kelaniya.

Assistant Translators

Dilshani Jayathilaka - Assistant Lecturer, University of Kelaniya.

Wathsala De Silva - Teacher, Girls' high school, Mt. Lavinia.

Dilani Rathnayaka - Teacher, Sirimavo Bandaranayaka Vidyalaya, Colombo 07.

Nimesha Dayarathna - Assistant Lecturer, University of Kelaniya.

Dulani Balasuriya - Assistant Lecturer, University of Kelaniya.

Danushi Udeshika - Assistant Lecturer, University of Kelaniya.

Agra Illukpitiya - Assistant Lecturer, University of Kelaniya. (Sinhala & English Editor)

Udani Balasooriya - Assistant Lecturer, University of Kelaniya. (English Translator)

Sugitha Srikantharajah - Assistant Lecturer, University of Kelaniya. (Tamil Translator)

Supervision

W.D. Padmini Nalika

Commissioner General of Educational Publications.

Co-Ordination

Madhubhashini Deldeniya,

National Institute of Education, Maharagama.

Art editor

Asitha Liyanage, University of Kelaniya.

『こはると いっしょに にほんごわあ〜い』 හි සැකැස්ම

『こはるといっしょに にほんごわあ〜い』 සංවාද ඇතුළත් කොටසින් 「場面会話編」 හා සංස්කෘතිය පිළිබඳ සඳහන් කර ඇති කොටසින් 「文化編」 සමන්විත ය. සංවාද ඇතුළත් කොටසෙහි එදිනෙදා ජීවිතයේ දී අවස්ථානුකූලව සිදු කරන සරල සංවාද සඳහන් වන අතර සංස්කෘතිය පිළිබඳ ව සඳහන් කර ඇති කොටසෙහි ජපානයේ සංස්කෘතිය හා වර්තමාන ජපන් ජාතික තරුණ පරපුරේ ජීවන රටාව ආදිය පිළිබඳ ව හඳුන්වා දී ඇත.

පෙළපොත භාවිත කරන ආකාරය

සංවාද කොටස 「場面会話編」

සංවාද කොටසින් එදිනෙදා ජීවිතයේ දී භාවිත කරන ජපන් භාෂාවේ කෙටි සරල සංවාද හඳුන්වා දී ඇත. ව්‍යාකරණ හා වචන බොහෝ උගෙන අධ්‍යයනය කිරීම වෙනුවට උගත් දෑ භාවිත කිරීමට සැලැස්වීම මෙහි අරමුණයි.

『こはると いっしょに にほんごわあ〜い』 ඒකක 19 කින් සමන්විත වේ. ඒකකවලට අදාළ CD පටයක් ද ඇතුළත් ය. තවද පොතෙහි අන්තර්ගත දෑවලට අමතරව ශිෂ්‍යයන්ට තමාටම සංවාද පුහුණුවීම් සිදු කළ හැකි වෙබ් අඩවියක් <http://koharutoisshoni.com> සඳහන් කර ඇති අතර එමගින් ගුරුවරුන්ට ද පාඩම්වලට භාවිත කළ හැකි විවිධ දෑ සකසා ගත හැකිය.

ඒකක වල සැකැස්ම

❖ ඒකක වල පිටකවරය

මෙහි අදාළ ඒකකයෙන් අධ්‍යයනය කරන දෑ පිළිබඳව සඳහන් කර ඇත. තවද එම ඒකකය අවසන් කළ විට ජපන් බසින් කුමක් ප්‍රකාශ කළ හැකිද යන්න පිළිබඳ ව ද 「こはる can do」 මගින් පෙන්වා දී ඇත.

❖ おぼえましょう (මතක තබා ගනිමු)

මෙමගින් අධ්‍යයනය කරන සංවාදය හඳුන්වා දී තිබේ. මෙම සංවාදය හොඳින් මතක තබාගෙන පැවසිය හැකි තත්ත්වයට පත්වීම අරමුණ වේ.

සරල සංවාද රටාවන්ට පරිබාහිර ව මඳක් ගැඹුරු සංවාද ද ඇතුළත්ව ඇතිමුත් සියල්ලම මතක තබා ගැනීම අත්‍යවශ්‍ය නොවේ.

❖ ことば (වචන)

එක් එක් ඒකකයක වචන 9 ක් පමණ (ඒකකයට අනුව වෙනස් වේ) අලුතින් හඳුන්වා දී ඇත. සියල්ලම මතක තබා ගැනීම අවශ්‍ය නොවන අතර තමාට සම්බන්ධ වචන පමණක් මතක තබාගැනීම ප්‍රමාණවත් වේ. 「やってみましょう」 හි මිතුරන් හා සංවාදයේ යෙදෙන අවස්ථාවේ දී මෙම පිටුව බලමින් කතා කළ හැකිය.

❖ ききましょ (සවන් දෙමු)

විදේශ වලදී ජපන් භාෂාව ඉගෙන ගන්නා ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් හට පන්ති කාමරයෙන් පිටතදී ජපන් භාෂාව ඇසීමේ අවස්ථා බොහෝ විට නොලැබේ. එම නිසා ගුරුවරුන් විසින් ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන් ස්වභාවික ජපන් භාෂාවේ ශබ්දයන්ට පුරුදු කරවීම සඳහා හැකිතරම් සවන් දීමේ අවස්ථා ලබා දීම වැදගත් වේ. තවද නිතර සවන්දීම මගින් නිවැරදි උච්ඡාරණයට ද හුරුවේ.

「ききましょ」 හි දෙයාකාරයක සවන්දීමේ අභ්‍යාස ඇත. පළමුවැන්න වාක්‍යයක් අසා තමාට සම්බන්ධයක් ඇති අවස්ථාවලදී ○ ලකුණ ද තමාට සම්බන්ධයක් නැති අවස්ථාවලදී × ලකුණ ද ලිවීමයි. පන්තියේ දී එක්ව සවන් දෙන විට පෙළපොතෙහි සටහන් කිරීම වෙනුවට අත්වලින් ○ හා × නිරූපණය කරමින් පිළිතුරු ලබා දීමට සැලැස්වීම රසවත් විය හැකිය.

අනෙක් අභ්‍යාසය වන්නේ එම ඒකකයේ දී අධ්‍යයනය කරන සංවාදයේ ඇතුළත් දේ ඇසීම වන නමුත් මේ කුළ අධ්‍යයනය නොකළ වචන හා කියමන් ද ඇතුළත් වේ. සැබැවින්ම විදේශ භාෂාවකට සවන් දෙන විට අධ්‍යයනය කර නොමැති වචන හා කියමන් ආදිය ඇසීම සාමාන්‍ය දෙයකි. වැදගත් කරුණු පමණක් සවන් දී උකහා ගැනීමේ පුහුණුව ලබා ගනිමු.

❖ やってみましょ (උත්සාහ කරමු)

මිතුරන් සමඟ සංවාද පුහුණුවීමකි. පළමුව තමන් විසින්ම ප්‍රශ්න හා පිළිතුරු සැපයීමේ ක්‍රමය තහවුරු කරගෙන මිතුරන්ගෙන් තොරවුරු විමසමු.

❖ やってみましょ + (වැඩිදුරටත් උත්සාහ කරමු)

සරල සංවාද ස්වරූපය මඳක් ගැඹුරු කොට අදහස් හුවමාරු කර ගැනීමේ අභ්‍යාසයකි. ඒකකයන්ට අනුව මාතෘකාවට අදාළව ජපන් සංස්කෘතිය පිළිබඳව ද හඳුන්වා දෙනු ලැබේ.

❖ ふりかえりましょう (නැවත මතක් කරගනිමු)

අධ්‍යයනය කරන ලද දෑ නැවත මතක් කර ගැනීම මෙහි අරමුණයි. ශිෂ්‍යයාට ම තම හැකියාව තහවුරු කරගත හැකි 「こはる can do チェック」 ද ඇතුළත්ය.

සංස්කෘතිය පිළිබඳ කොටස 「文化編」

සංස්කෘතිය පිළිබඳ කොටස ජපන් භාෂාව හදාරමින් සිටින පාසල් ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ට ජපානයේ තරුණ පරපුරේ ජීවිතයට සමීප වියහැකි අයුරින් සාදන ලද්දකි. 「こはるといっしょにこほんごわあ〜い」 හි ඒකක 9 ක් මාතෘකා 9 ක් යටතේ දක්වා ඇති අතර ප්‍රශ්න විචාරීම් හා සරල ක්‍රියාකාරකම් මගින් සතුවත් ජපන් සංස්කෘතිය පිළිබඳ ව අත්දැකිය හැකි අයුරින් උපක්‍රමශීලීව නිර්මාණය කර ඇත.

එක් එක් ඒකකවල සැලැස්ම

- 1 මුල් පිටුවෙන් එක් එක් මාතෘකා පිළිබඳ ව සරල ව පසුබිම් වී ඇති කරුණු පිළිබඳව අධ්‍යයනය කළ හැකිය.
- 2 දෙවන පිටුවේ ශිෂ්‍යයන් එක් එක් මාතෘකා පිළිබඳව රූපවාහිනිය, චිත්‍රපට නැරඹීමෙන් සහ හිතවතුන්ගෙන් අසාදැන ගෙන සිටින තොරතුරු ප්‍රකාශ කළ හැකිය.
- 3 එක් එක් මාතෘකා යටතේ දැක්වෙන තොරතුරු ප්‍රශ්න 4ක් 5ක් මගින් විනෝදාත්මක ලෙස උගත හැකිය.
- 4 ප්‍රශ්න ඇසුරෙන් තොරතුරු අධ්‍යයනය කිරීමෙන් පසුව එක් එක් මාතෘකාවලට අදාළ ව ජපානයේ හා ලංකාවේ තොරතුරු සංසන්දනය කළ හැකිය. සමාන තැන් හා අසමාන තැන් පිළිබඳ ව කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකමක් ලෙස සාකච්ඡා කිරීම යෝග්‍ය වේ.
- 5 අවසානයේ එන 「やってみましょう」 මගින් ඉහත කාලය තුළ අධ්‍යයනය කළ ජපානයේ සංස්කෘතිය පිළිබඳ ව විවිධ ක්‍රියාකාරකම්වල යෙදීමෙන් වැඩි දුරටත් අවබෝධයක් ලබාගත හැකිය.
- 6 දිනපතා අධ්‍යයනය කරන ලද දේ අවසානයේ දී සාරාංශ කොට දැක්විය හැකිය. එලෙසම අවබෝධ වූ දේ හා දැනුන දේ ආදිය සිංහල භාෂාවෙන් හා චිත්‍ර මගින් සටහන් කර තැබිය හැකිය. ලියා අවසන් වූ පසු මිතුරාට පෙන්වා අත්සන් කරවා ගනිමු.

මෙම පෙළ පොතෙහි එන පාඩම් මාලාව පිළිබඳ වැඩිදුර විස්තර සඳහා www.koharutoisshoni.com යන වෙබ් අඩවියට පිවිසෙන්න.

Structure of 「こはると いっしょに にほんごわあ〜い」

The book「こはると いっしょに にほんごわあ〜い」is contained dialogue section 「場面会話編」 and cultural section 「文化編」. Day to day conversations can be seen in the dialogue section and Japanese traditional and modern cultural aspects which are blooming among young generation are in the cultural section.

How to use the text

Dialogue Section 「場面会話編」

It is introduced Japanese day to day conversations and it aims to encourage students to use the words and phrases which learnt before.

There are 19 units in 「こはると いっしょに にほんごわあ〜い」 and it contains a CD for the listening part. Except the text, it is introduced a special website to practice Japanese conversations as <http://koharutoissyoni.com> and it will help teachers to prepare for their lessons.

Structure of units

◇ Cover pages of units

Study field is been explained in this section and the final aim has explained in 「こはる can do」 section.

◇ おぼえましょう (Let's memorize)

Simple dialogues are included in this session and it aims to memorize them and use them in student's day-to-day conversations. There are some difficult conversations too. However, no need to study them hard.

◇ ことば (Words)

There are about nine newly introduced words in each lesson. It is no need to study all of them hard, but only the words, which usually use.

Students can use this section, when they practice 「やってみましょう」 with friends.

◇ ききましよう (Let's listen)

Students who are studying in abroad have very few chances to hear the original Japanese pronunciations. Thus, teachers had to organize much listening lessons to make students more familiar with Japanese original sounds and it will help to make student's pronunciations much better.

There are two types of exercises in「ききましよう」. The first type is inserting ○ and × for sentences which be applied to yourself. Teachers can guide the students to answer the questions in tape by gestures; as ○ and × in the classroom.

The second type is listening to the unit conversation and answering them. There are some unfamiliar words and phrases. It is common to find unfamiliar words when hearing a foreign language. Students should be trained to get the important points by hearing such conversations.

◇ やってみましよう (Let's try)

This is a section of conversations. Students have a chance to practice the method of questioning and answering methods in Japanese Language.

◇ やってみましよう+ (Let's try more)

This is an exercise of conversation in advance. This section introduce the Japanese culture regarding the topic.

◇ ふりかえってみましよう。(Let's look back)

This section targets to memorize the things, which learned in each lessons. It can be confirmed through the part of「こはる can do チェック」

Section of culture (文化編)

The cultural part of this book helps students to be aware about Japanese younger generation and about the Japanese culture. There are nine cultural lessons regarding various themes and those lessons pave the way to study the Japanese modern culture in a new way.

The Structure of units

1. The first page introduces the theme and lesson.
2. The second page is to present the details that students have collected by watching Japanese TV programs and Japanese friends.
3. Next is few questions regarding the theme.
4. Pave the way to students to identify the similarities and the differences between Japan and Sri Lanka regarding the theme.
5. 「やってみましょう」 helps students to get more knowledge on Each theme through engaging more exercises.
6. Students have a chance to summarize the spirit of the lesson in a creative way.

For further details about the text: www.koharutoissyoni.com

තිළිණය ලෙසින් රජයෙන් මේ පොත	ලදිමි
කියවා එයින් නැණ ගුණ එළි කර	ගනිමි
මගේ රට වෙනුවෙන් ම දැ සම්පත්	රකිමි
මේ පොත එන වසරේ වෙන කෙනකුට	පුදමි

அரசின் வெகுமதியாய் நூலிதனைப்	பெற்றேன
அறிவு பெருகிடவே நூலிதனைக்	கற்பேன
தாய் நாட்டின் வளமெனவும் நூலிதனைக்	காப்பேன
பல மாணவரும் பயின்றிடவே நூலிதையே	அளிப்பேன

From the government, I received this as a gift
I'll read it, light up my knowledge and practise thrift
On my country's own behalf, I'll protect the national resources
And offer this book to another one as a fresh garland of roses

Content

Unit	Lesson	Page Number
1	こはるです。よろしく。	05
2	でんわばんごう。	14
3	なんねんせいですか。	21
4	どこにすんでいますか。	27
5	しゅみは なんですか。	34
6	なんじですか。	41
7	きょうだいがありますか。	51
8	たいいくは かようびです。	59
9	すうがくは なんじから なんじまでですか。	71
10	アイスクリームが すきです。	81
11	へやに なにが ありますか。	88
12	どこへ 行きたいですか。	96
13	うどんが たべてみたいです。	105
14	わたしのかぞく	112
15	たいいくが すきです。	121
16	パンを たべます。	128
17	どこで たべますか。	137

18	いぬがすきです。	144
19	6 じに おきます。	151

Japanese Culture		
Unit	Lesson	Page Number
20	Japanese Names	156
21	Our Family	160
22	Friendship Between Japanese High School Students	165
23	Japanese Students and Education	170
24	School Life of Japanese Students	175
25	Japanese Students and Their Eating Habits	182
26	Japanese People and Travel	188
27	Japanese Food	193
28	Climate and Landscape of Japan	200

あいさつ

CD-1

おはようございます。

こんにちは。



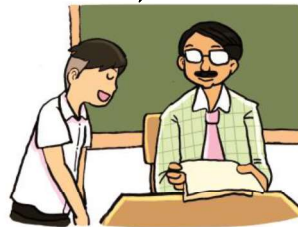
こんばんは。



またあした。

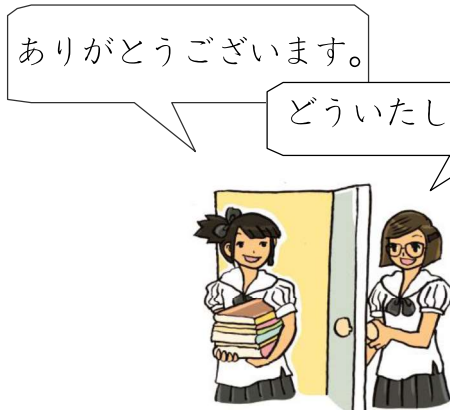


さようなら。



ありがとうございます。

どういたしまして。



すみません。

いいえ。



きょうしつ の ことば

CD-2

きりつ。



れい。



ちゃくせき。



たって ください。



すわって ください。



いって ください。



よんで ください。



かいて ください。



きいて ください。



みて ください。

වර්ත හැඳින්වීම

こはる කොහරු



මගේ නම කොහරු.
මම ජපානයේ ක්‍රිස්තියානි
නගරයේ සිටයි ශ්‍රී ලංකාවට
ආවේ. ලංකාවේ යාළුවන්ගෙන්
ලංකාව ගැන ගොඩක් දේවල්
ඉගෙනගන්න හිතාගෙන
ඉන්නවා.

カスン කසුන්



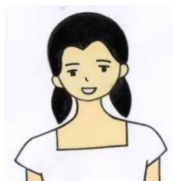
මම කසුන්. කොහරු සමඟ
ජපන් භාෂාවෙන් කතාකිරීම
හරිම විනෝදයි.

セヌデイ සෙනුදේ



මගේ නම සෙනුදේ. කොහරු
නැවතීලා ඉන්නේ මගේ
ගෙදර. කොහරු සමඟ
ගතකරන කාලය ගොඩාක්
විනෝදයි.

ニシャー නිශා



මම නිශා. මගේ වයස අවුරුදු
14යි. කොහරු සමඟ එකම
පන්තියේ ඉගෙනගන්නවා.

イスル ඉසුරු



මගේ නම ඉසුරු. අපේ පන්තියේ ජපන් ජාතික යාළුවෝ 4 දෙනෙක් ඉන්නවා. ඔවුන් සමඟ ජපන් භාෂාවෙන් කතාකරමින් ලංකාව ගැන කියා දීමට ලැබීම සතුටක්.

フユミ ෆුයුමි



මම ෆුයුමි. මම ලංකාවට ආවේ තෝකියෝ අගනුවර සිටයි. විදේශ රටක පාසලක ඉගෙනගන්න ලැබීම අලුත් අත්දැකීමක් වගේම හරිම විනෝදයි.

ユカ යුකා



මම යුකා. මම කොහරු සමඟ ලංකාවට ආවේ ජපානයේ හිරොෂිමා පළාතේ සිටයි. මගේ වයස අවුරුදු 15 යි. ලංකාව ගොඩක් ලස්සනයි.

タクヤ තකුයා

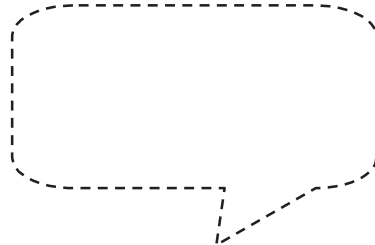
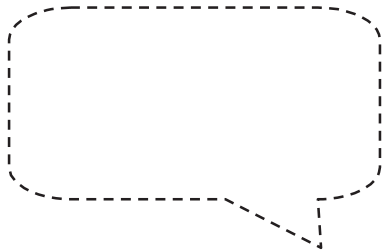


මම තකුයා. මම ලංකාවට ආවේ ජපානයේ නගොයා නගරයේ සිටයි. ලංකාවේ යහළුවන් හරිම හොඳයි.

こはるです。よろしく。 1

- ともだちと はなしましょう。

じこしょうかい



こはる **Can-do**

じこしょうかいを したり、ひとの なまえを きいたり
する ことができます。



おぼえましょう

CD-3

はじめまして。こはるです。

どうぞよろしく。

おなまえは？



はじめまして。

カスンです。

どうぞよろしく。



ことば

1. ききましょう。

CD-4

2. CD をきいて、() に ばんごうを かきましょう。 CD-5

a. ふゆみ
()b. ゆか
()c. たくや
()d. セヌディ
()e. イスル
()f. ニシャー
()



ききましょう

1. なまえは なんですか。きいて かきましょう。

CD-6

- | | | |
|-----|---------|---------|
| 1) | a. はやし | b. たかはし |
| 2) | a. ほんだ | b. ほんま |
| 3) | a. なかだ | b. ながた |
| 4) | a. やまなか | b. やまだ |
| 5) | a. さいとう | b. さとう |

2. おんなの ひとの なまえは なんですか。きいて かきましょう。

CD-7

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

Unit 1

こはるです。よろしく。



やって みましょう

ひとりで やって みましょう。

じぶんの なまえを かいて、じこしょうかいを しましょう。

はじめまして。_____です。

どうぞよろしく。

ともだちと やって みましょう。

じこしょうかいを して、ともだちの なまえを きいて
かきましょう。

は？

	なまえ
1	
2	
3	
4	
5	



やって みましょう+

1. CD を ききましょう。おとこのひとと おんなのひとは
じこしょうかいが すこし ちがいます。あなたは どんな
じこしょうかいをしますか。 **CD-8**



オッス。 たかし だぜ。
よろしくな。なまえは？



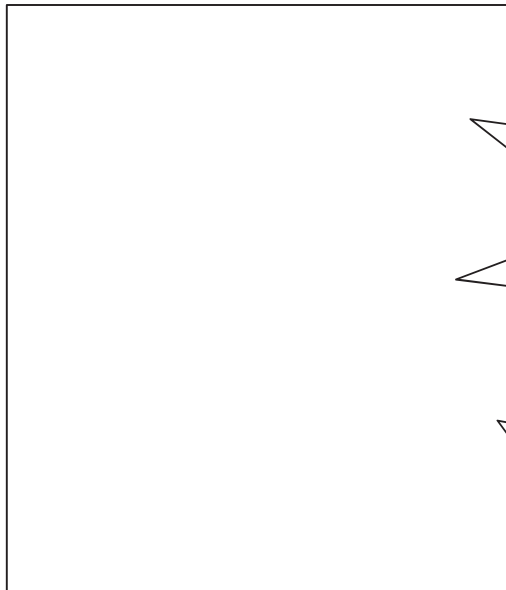
こんにちは。 みき よ。
よろしくね。なまえは？

こんにちは。 てつお だよ。
どうぞよろしく。なまえは？



先生方へ

学生に、自分の絵をかくか、自分の写真を ってもらってください。

学生に、自分が好きな有名人ゆうめいじんになったつもりで、自己紹介じこしょうかいをしてもらいましょう。また、 達のことも聞いてもらいましょう。


オッス。_____ だぜ。
よろしくな。

こんにちは。_____ よ。
よろしくね。

こんにちは。_____ だよ。
どうぞよろしく。

 は？

	なまえ
1	
2	
3	
4	

Unit 1

こはるです。よろしく。

※じこしょうかいのしかたがいろいろあります。インターネットでさがしてみましょう。

“Japanese in Anime & Manga”

<http://anime-manga.jp>

→Character expressions

→Character line-up

→Choose an expression

→I'm~What's your name?



2. めいしをつくりましょう。

先生方へ

日本では、初めて人と会うとき名刺（name card）を交換します。下の
ように学生に名刺を作ってもらい、友達と交換してもらいましょう。
何枚交換できたか、クラスで一番たくさん名刺を集めた人が勝ちです。

	なまえ
がっこう	
クラス	

※ 「エリンが挑戦！日本語できます」で「やってみよう」を見てくだ
さい。詳しい情報が得られます。



ふりかえりましょう

まとめ

じこしょうかいをしたり、ともだちの なまえを きいたり
するれんしゅうを、もういちど しましょう。

はじめまして。_____です。

どうぞよろしく。

は？

こはる Can-do check

じこしょうかいを したり、ひとの なまえを きいたり
する ことができますか。

はい ☐

いいえ ☐

でんわばんごう。 2

- ともだちと はなしましょう。

でんわばんごう



こはる Can-do

でんわばんごうを きいたり、それに こたえたり する
ことが できますか。

はい ☐

いいえ ☐



おぼえましょう

CD-9



こはるちゃん でんわ ばんごうは
なんばん ですか。



081-234-5678です。



： カスンさん の でんわばんごうは？



： 081-645-6952 です。

※でんわばんごうを いうとき、ばんごうの あいだに「の」をつけま
しょう。

0 5 9 - 8 6 7 - 1 2 3 4
ゼロ ご きゅう の はち ろく なな の いち に さん よん

Unit 2

でんわばんごう



ことば

1. すうじ

CD-10

0

1

2

3

4

ゼロ

いち

に

さん

よん

5

6

7

8

9

ご

ろく

なな

はち

きゅう

2. でんわばんごう

CD-11

1) 02-294-3361

2) 02-261-7504

3) 089-987-6543



ききましょう

CD-12

1. でんわばんごうを きいて、 にすうじを かきましょう。

1) 048-10 -9930

2) 02- 17-4635

3) 0 4-361-2907

4) 039-242-1 7

5) 054- 31-641

6) 042-957-8 3

7) 076-913-02

2. かいわをきいて、えらびましょう。

CD-13

1)



a. 02-789-7234

b. 02-789-1234

c. 02-789-8234

2)

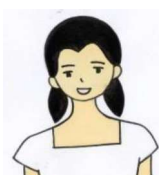


a. 089-003-5223

b. 089-003-5233

c. 089-003-5332

3)



a. 081-623-8181

b. 081-623-8111

c. 081-623-1188



やって みましょう

ひとりで やって みましょう。

じぶんの でんわばんごうを いいましょう。
 _____ です。

ともだちと やって みましょう。

ともだちの でんわばんごうを きいて かきましょう。

いちばん おおく きいたひとは 勝ちです。

でんわばんごうは ですか。

なまえ	でんわばんごう
1 .	
2 .	
3 .	
4 .	
5 .	
6 .	

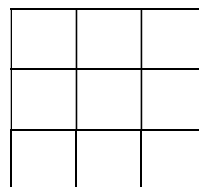


やっ て み ま し ょ う

1. 「BINGO」ゲーム

先生方へ

1. 下のシートに1から9まで、好きな数字^{すうじ}を書いてもらいましょう。
2. 先生は数字を読みます。学生は先生が読んだ数字に○を書きます。
3. ○を付けた3つの数字が縦、横、斜めのどこかで並んだ^{なら}学生には、「ビンゴ」と言ってもらいましょう。
4. 最初に「ビンゴ」と言った学生が勝ち^かです。



2. グループかつどう

先生方へ

1. 音楽^{おんがく}を流して、学生は自由^{じゆう}に歩^{ある}きます。
2. 音楽を止めたとき、先生は1～10までの番号を言います。学生は先生の言った人数のグループを作ります。
3. 先生の言う人数のグループを作ったグループはゲームを続けます。
4. 最後まで残^{のこ}った人が勝ち^かです。

3. すうじゲーム

先生方へ

1. 学生を9人のグループにわけて、1～9の番号を決めます。
2. 学生は自分がもらった番号を覚えます。
3. 初め^{はつめ}の人は2回拍手^{はくしゅ}をして自分の番号を言います。2番目の人は2回拍手^{はくしゅ}をした後で、前の人の番号と自分の番号を言います。3番目の人も2回拍手^{はくしゅ}をして2番目の人の番号と自分の番号を言います。
4. 間違^{まちが}えた人は負け^まです。



ふりかえりましょう

まとめ

もういちど、じぶんの でんわばんごうを いいましょう。

_____です。

ともだちに でんわばんごうを ききましょう。

でんわばんごうは ですか。

こはる Can-do check

でんわばんごうを きいたり、それに こたえたり する
ことが できますか。

はい ☐

いいえ ☐

なんねんせいですか。

3

- ともだちと はなしましょう。

がくねん



こはる Can-do

がくねんについて はなすことが できます。



おぼえましょう

CD-14



こはるちゃんは
なんねんせいですか。

ちゅうがく 3 ねんせい です。



： カスン さんは？



： ぼく は こうこう 1 ねんせい です。



： そうですか。



ことば

1. きいて いいましょう。

CD-15

2. もういちど きいて、() に ばんごうを
かきましよう。

CD-16

しょうがく 1ねんせい ()

しょうがく 2ねんせい ()

しょうがく 3ねんせい ()

しょうがく 4ねんせい ()

しょうがく 5ねんせい ()

しょうがく 6ねんせい ()



ちゅうがく 1ねんせい ()

ちゅうがく 2ねんせい ()

ちゅうがく 3ねんせい ()

こうこう 1ねんせい ()

こうこう 2ねんせい ()

こうこう 3ねんせい ()





ききましょう

1. CD をきいて、じぶんと おなじだったら○、ちがったら
×をかきましょう。 **CD-17**

1. () 2. () 3. () 4. ()

2. CD をきいて、A か B に ○を かきましょう。がくねんも
かきましょう。 **CD-18**

1.



- a. ちゅうがく _____ ねんせい
b. こうこう

2.



- a. ちゅうがく _____ ねんせい
b. こうこう

3.



- a. ちゅうがく _____ ねんせい
b. こうこう

4.



- a. ちゅうがく _____ ねんせい
b. こうこう



やって みましょう

ひとりで やって みましょう。

じぶんの がくねんを かいて いいましょう。

_____ ですか。

ともだちと やって みましょう。

ともだちの がくねんを きいて かきましょう。

_____ さんは ですか。

なまえ	がくねん
1	
2	
3	
4	
5	



ふりかえりましょう

まとめ

もういちど じぶんの がくねんを いいましょう。

_____です。

ともたちの がくねんを ききましょう。

_____さんは ですか。

こはる Can-do check

がくねんについて はなすことが できますか。

はい ☐

いいえ ☐

どこに すんでいますか。 4

- ともだちと はなしましょう。

すんでいる ところ



こはる Can-do

すんでいる ところについて はなすことが できます。



おぼえましょう

CD-19



こはるちゃん、どこに
すんでいますか。

とうきょうに すんでいます。



：カスンさんは？



：ぼくは コロンボに すんでいます。



ことば

1. きいて いいましょう。

CD-20

2. もういちど きいて、() に ばんごうを かきましょう。

CD-21



a. ロンドン
()



b. パリ
()



c. ニューヨーク
()



d. コロンボ
()



e. おおさか
()



f. どうきょう
()



g. きょうと
()



h. さっぽろ
()



i. キャンディー
()

Unit 4

どこに すんでいますか。



ききましょう

1. CD をきいて、じぶんが すんでいるところだったら○、
ちがったら×をかきましょう。 **CD-22**

1.() 2.() 3.() 4.()

2. CD をきいて、() に a-e を かきましょう。 **CD-23**

a



きょうと

b



さっぽろ

c



おおさか

d



コロンボ

e



キャンディ

1.() 2.() 3.() 4.()

Unit 4

どこに すんでいますか。



やって みましょう

ひとりで やって みましょう。

じぶんが すんでいるところを かいて いいましょう。

_____に すんでいます。

ともだちと やって みましょう。

ともだちが すんでいるところをきいて、かきましょう。

にすんでいますか。

なまえ	すんでいるところ
1	
2	
3	
4	
5	

Unit 4

どこに すんでいますか。



やって みましょう。

先生方へ

学生に歌手 たけし 有名人 ゆうめいじん になってもらいます。それから 名前と住んでいるところを書いてもらいます。下の会話を使って友達のこと聞いてもらいましょう。

A : おなまえは？

B : _____ です。

A : どこに すんでいますか。

B : _____ に すんでいます。



ふりかえりましょう

まとめ

もういちど すんでいるところを いいましょう。

_____に すんでいます。

ともだちが すんでいるところを ききましょう。

に すんでいますか。

こはる **Can-do check**

すんでいる ところについて はなすことが できますか。

はい ☐

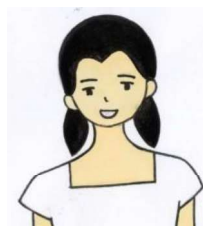
いいえ ☐

しゅみは なんですか。

5

- ともだちと はなしましょう。

しゅみ



こはる Can-do

じぶんの しゅみについて はなすことができます。



おぼえましょう

CD-24



こはるちゃん、しゅみは なんですか。



スポーツです。



： ニシャーさん は？



：わたしの しゅみは かいもの です。



：そうですか。



ことば

1. きいて いいましょう。

CD-25

2. もういちど きいて、() に ばんごうを かきましょう。

CD-26



どくしょ
()



まんがを よむこと
()



りょこう
()



インターネット
()



スポーツ
()



かいもの
()



おんがくを きくこと
()



ゲーム
()



カラオケ
()



ききましょう

1. CD をきいて、じぶんの しゅみと おなじだったら○、
ちがったら ×をかきましょう。

CD-27

1. () 2. () 3. () 4. ()

2. CD をきいて、() に a-e を かきましょう。

CD-28



a

りょこう



b

スポーツ



c

ゲーム



d

まんがを よむこと



e

おんがくを きくこと



1.

()



2.

()



3.

()



4.

()



やって みましょう

ひとりで やって みましょう。

じぶんの しゅみを かいて、いいましょう。

_____ です。

ともだちと やって みましょう。

ともだちの しゅみを きいて かきましょう。

しゅみは ですか。

なまえ	しゅみ
1	
2	
3	
4	
5	



やっ て みましょ う。

かきましょ う。

先生方へ

学生に自分の情 報^{じょうほう}を日本語で書いてもらいます。自分の写真^はを貼るか
絵を書いてもらい、教室に転じましょ う。

<div data-bbox="576 852 972 1222"></div>	
なまえ	: _____
がくねん	: _____
じゅうしょ	: _____
しゅみ	: _____



ふりかえりましょう

まとめ

もういちど しゅみを いいましょう。

_____です。

ともだちの しゅみを ききましょう。

しゅみは ですか。

こはる Can-do check

じぶんの しゅみについて はなすことができます。

はい ☐

いいえ ☐

なんじですか。 6

- ともだちと はなしましょう。

じかん



こはる Can-do

じかんを いうことが できます。



おぼえましょう

CD-29



すみません。いま なんじですか。

8じです。



：ありがとうございます。



：いいえ。



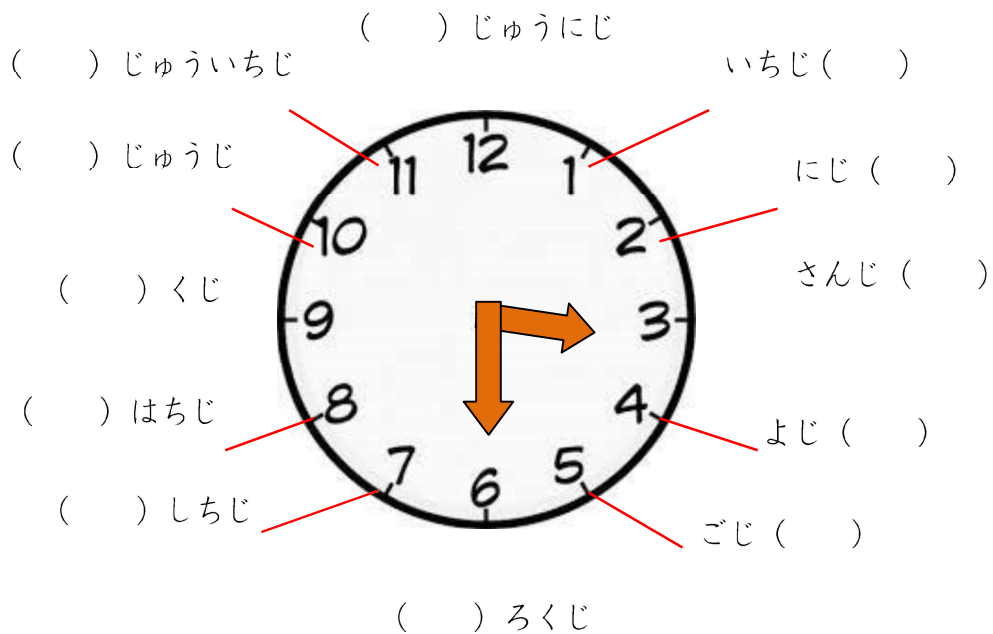
ことば

① ～じ

1. CD をきいて、いいましょう。

CD-30

2. もういちど きいて、() に かきましょう。 CD-31



② ～ふん／ぷん

1. きいて いいましょう。

CD-32

2. もういちど きいて、()に ばんごうを かきましょう。

CD-33

※ じかんをいうとき、～じ **30**ふんを ～じはんのようにいいます。

5 ふん ごふん ()

10 ふん じゅっふん ()

15 ふん じゅうごふん ()

20 ふん にじゅっふん ()

25 ふん にじゅうごふん ()

30 ふん さんじゅっふん ()

35 ふん さんじゅうごふん ()

45 ふん よんじゅうごふん ()

50 ふん ごじゅっふん ()

55 ふん ごじゅうごふん ()

Unit 6

なんじですか。

3. とけいをみて じかんを いいましょう。それから CD を
きいて、こたえを かくにんしましょう。

1 じ です。



CD-34

1)



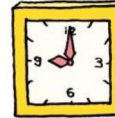
2)



3)



4)



1 じ 30 ぶん です。 / 1 じはん です。



CD-35

1)



2)



3)



4)



1 じ 10 ぶん です。



CD 36

1)



2)



3)



4)



1 じ 15 ぶん です。

CD-37

1)



2)



3)



4)





ききましょう

1. CD をきいて、えと おなじだったら○、ちがったら× を
かきましょう。

CD-38

1)



()

2)



()

3)



()

4)



()

2. CD をきいて、じかんを かきましょう。

CD-39

1) _____

2) _____

3) _____

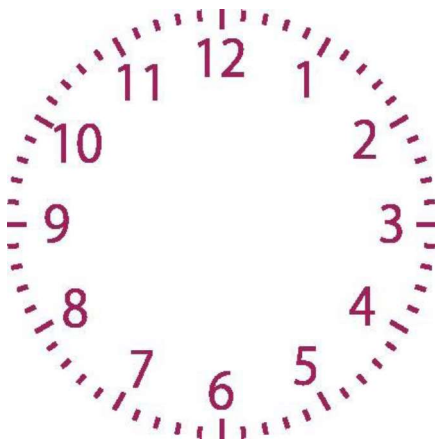
4) _____



やって みましょう

ひとりで やって みましょう。

じぶんが すきな じかんを かいて、いいましょう。

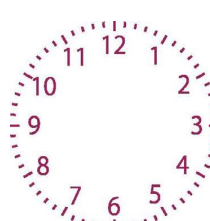
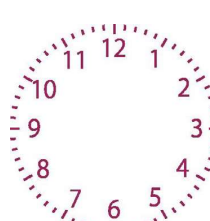
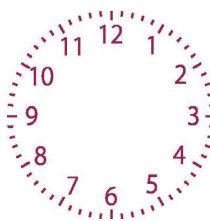
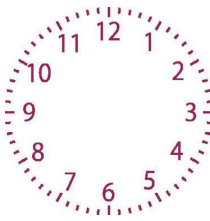


_____ です。

ともだちと やって みましょう。

4 にんの ともだちに じかんを ききましょう。ともだち
のなまえと じかんを かきましょう。

いま ですか。

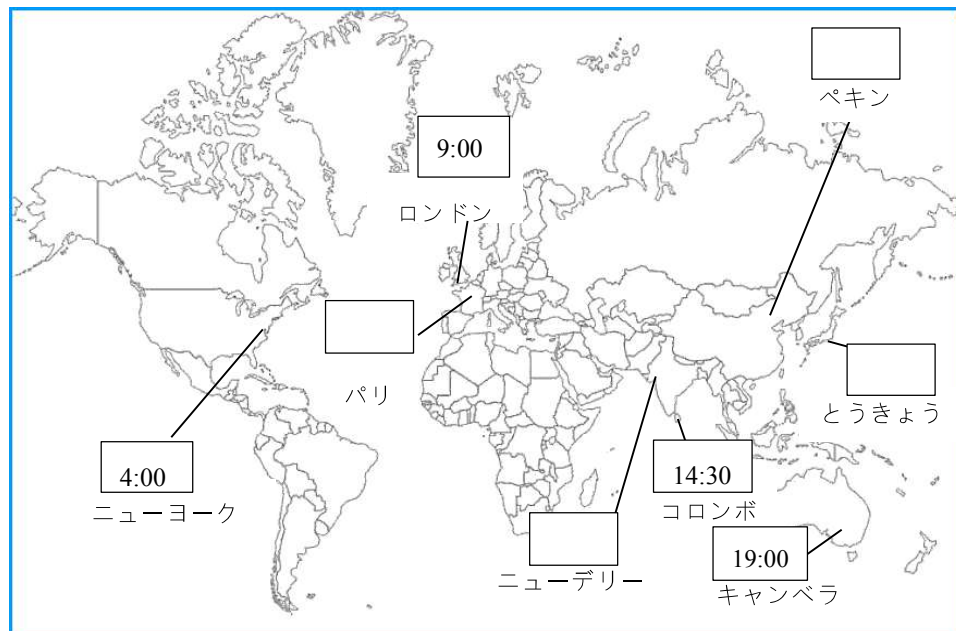


_____ さん _____ さん _____ さん _____ さん



やっ て みま しょう+

ペアに なりま しょう。ちずを みて、じぶんの ちずに ない
じかんを ともだちに きいて、かきま しょう。

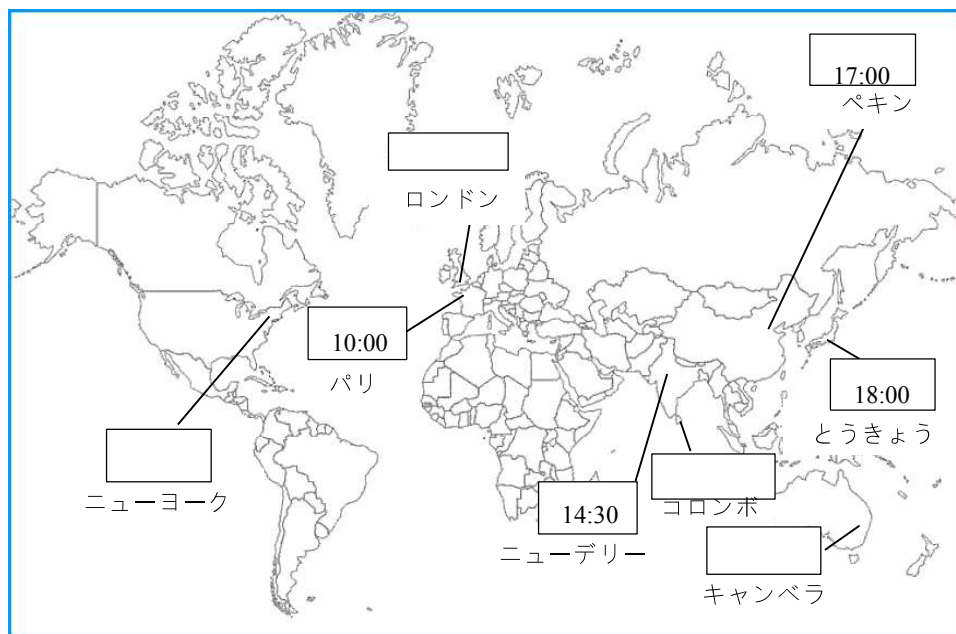


A : _____ は いま なんじですか。

B : 4 じです。

Unit 6

なんじですか。



A : _____ は いま なんじですか。

B : 10 じです。



ふりかえりましょう

まとめ

もういちど、じかんを ききましょう。

じかんを いいましょう。

いま

ですか。

です。

こはる Can-do check

じかんを いうことが できますか。

はい ☐

いいえ ☐

きょうだいがありますか。 7

ともだちと はなしましょう。

きょうだい



こはる Can-do

じぶんの きょうだいについて はなすことができます。



おぼえましょう

CD-40



こはるちゃん、きょうだい
がいますか。



はい、あにと おとうとがいます。



: セヌディさんは?



: いません。わたしは ひとりっこです。



ことば

1. きいて いいましょう。

CD-41

2. もういちど きいて、()に ばんごうを かきましょう。

CD-42



あに

()



あね

()



わたし



おとうと

()



いもうと

()



ひとりっこ

()



ききましょう

1. CD をきいて、じぶんと おなじだったら○、ちがったら
×をかきましょう。

CD-43

1)() 2)() 3)() 4)()

2. CD をきいて、きょうだいがあるか ないか かきましょう。

CD-44

もういちど きいて、だれがいるか かきましょう。

なまえ	きょうだいがあるか	だれがいるか
1 	きょうだいがある <input type="checkbox"/> います <input type="checkbox"/> いません	<input type="checkbox"/> あに <input type="checkbox"/> あね <input type="checkbox"/> おとうと <input type="checkbox"/> いもうと
	きょうだいがある <input type="checkbox"/> います <input type="checkbox"/> いません	<input type="checkbox"/> あに <input type="checkbox"/> あね <input type="checkbox"/> おとうと <input type="checkbox"/> いもうと
3 	きょうだいがある <input type="checkbox"/> います <input type="checkbox"/> いません	<input type="checkbox"/> あに <input type="checkbox"/> あね <input type="checkbox"/> おとうと <input type="checkbox"/> いもうと
4 	きょうだいがある <input type="checkbox"/> います <input type="checkbox"/> いません	<input type="checkbox"/> あに <input type="checkbox"/> あね <input type="checkbox"/> おとうと <input type="checkbox"/> いもうと



やってみましょう

ひとりで やって みましょう。

じぶんは きょうだいがあるかないか かきましょう。
 いるひとは、きょうだいを かきましょう。

☐ はい、。 ☐ いいえ、。

_____ があります。

ともだちと やって みましょう。

ともだちの きょうだいについて きいて かきましょう。

が いますか。

なまえ	きょうだいがあるか	だれがいるか
1.	きょうだい <input type="checkbox"/> います <input type="checkbox"/> いません	<input type="checkbox"/> あに <input type="checkbox"/> あね <input type="checkbox"/> おとうと <input type="checkbox"/> いもうと
2.	きょうだい <input type="checkbox"/> います <input type="checkbox"/> いません	<input type="checkbox"/> あに <input type="checkbox"/> あね <input type="checkbox"/> おとうと <input type="checkbox"/> いもうと
3.	きょうだい <input type="checkbox"/> います <input type="checkbox"/> いません	<input type="checkbox"/> あに <input type="checkbox"/> あね <input type="checkbox"/> おとうと <input type="checkbox"/> いもうと
4.	きょうだい <input type="checkbox"/> います <input type="checkbox"/> いません	<input type="checkbox"/> あに <input type="checkbox"/> あね <input type="checkbox"/> おとうと <input type="checkbox"/> いもうと



やって みましょう。

わたしが すきな かぞく

先生方へ

学生に自分が好きな家族を想像^{そうぞう}してもらってください。自分の兄弟^{きょうだい}になつてほしいと思う歌手^{かしゅ}や有名人^{ゆうめいじん}の写真^はを上^{うへ}に貼^はって、それぞれの写真の下^{した}に家族のだれかを書いて教室^{てんじ}に展示^{てんじ}してください。
また、友達にも見せてください。



ふりかえりましょう

まとめ

もういちど、きょうだいがいるかいないか かきましょう。

☐ はい、。 ☐ いいえ、。

いるひとは、きょうだいを かきましょう。

_____がいます。

ともだちの きょうだいについて きいて、かきましょう。

いますか。

こはる Can-do check

じぶんの きょうだいについて はなすことができますか。

はい ☐

いいえ ☐

たいいくは かようびです。 8

- ともだちと はなしましょう。

ようび



こはる Can-do

じかんわり (ようび) について はなす ことができます。



おぼえましょう

CD-45



こはるちゃん、たいいくは
なんようび ですか。

かようびです。



えいごは なんようび ですか。

げつようびと すいようびです。





ことば

①ようび

1. きいて いいましょう。

CD-46

2. もういちど きいて、() にばんごうをかきましょう。

CD-47

にち ようび	げつ ようび	か ようび	すい ようび	もく ようび	きん ようび	ど ようび
()	()	()	()	()	()	()

②かもく

1. きいて いいましょう。

CD-48

2. もういちど きいて、()に1から9を かきましょう。

CD-49



すうがく
()



えいご
()



シンハラご
()



おんがく
()



たいいく
()



れきし
()



びじゅつ
()



りか
()



にほんご
()



ききましょう

1. CD をきいて、じぶんと おなじだったら○、ちがったら
×をかきましょう。 **CD-50**

1) () 2) () 3) () 4) () 5) ()

2. CD をきいて、—— を かきましょう。 **CD-51**

1)



たいいく

■

2)



にほんご

■

3)



おんがく

■

4)



れきし

■

■

■

■

■

■

■

■

にち ようび	げつ ようび	か ようび	すい ようび	もく ようび	きん ようび	ど ようび
-----------	-----------	----------	-----------	-----------	-----------	----------



やってみましょう

ひとりで やって みましょう。

先生方へ

- ・学生は A と B のペアになります。
- ・A の学生は 62 ページの表、B の学生は 63 ページの表を使います。
- ・A の学生は、下の科目を表の A のところを書いて 1 週間のスケジュールを考えます。(1 つの科目を 2 回書いてもいいです。)
- ・B も同じように、自分のスケジュールを 63 ページの表に書きます。
- ・そして、下の文のように、勉強する曜日を言ってもらってください。

【A】 びじゅつ、りか、えいご、たいいく

ひにち	かもく	
	A	B
げつようび		
かようび		
すいようび		
もくようび		
きんようび		

_____(かもく)_____, _____(ようび)_____, _____です。

_____(かもく)_____, _____(ようび)_____, _____(ようび)_____, _____です。

※B さんに ききましょう。(にほんご、おんがく、しゃかい、れきし)

【B】にほんご、おんがく、しゃかい、れきし

ひにち	かもく	
	A	B
げつようび		
かようび		
すいようび		
もくようび		
きんようび		

(かもく) は (ようび) です。

(かもく) は (ようび) と (ようび) です。

※Aさんに ききましょう。(びじゅつ、りか、えいご、たいいく)

ともだちと やって みましょう。

先生方へ

・ペアになって、友達のスケジュールを聞いて書く練習です。※に書いてある友達の科目について、下のように聞いてもらいます。

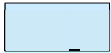
ともだちに きいて かきましょう。

_____は ですか。



やって みましょう+

先生方へ

- ・ 学生はペアになります。
- ・  中にある科目^{かもく}を何曜日に勉強するか、下の会話を使って日本語で友達に聞いて、時間割^{じかんわり}の中に書いてもらってください。
- ・ A の学生は 65 ページの時間割^{じかんわり}、B の学生は 66 ページの時間割^{じかんわり}を使ってください。
- ・ 終わったら答え^{こたえ}合わせをしてください。2 人の時間割が同じだったら、正解です。

Unit 8

たいいくは かようびです。

【A】

A : たいいくは なんようびですか。B : げつようびです。A : げつようび なんじかんめですか。B : 4じかんめと 5じかんめです。



















A : そうですか。

a えいご

b すうがく

c おんがく

d れきし

	1 じかんめ 8:45-9:45	2 じかんめ 9:45-10:45	3 じかんめ 10:45-11:45	ひるやすみ 11:45-1:10	4 じかんめ 1:10-2:10	5 じかんめ 2:10-3:10
げつ ようび					たいいく	
か ようび	びじゅつ				しゃかい	
すい ようび						りか
もく ようび						
きんよ うび	にほんご					

【B】

A : たいいく なんようびですか。B : げつようびです。A : げつようび なんじかんめですか。B : 4じかんめ 5じかんめです。


















A : そうですか。

a リカ

b しゃかい

c びじゅつ

d にほんご

	1 じかんめ 8:45-9:45	2 じかんめ 9:45-10:45	3 じかんめ 10:45-11:45	ひるやすみ 11:45-1:10	4 じかんめ 1:10-2:10	5 じかんめ 2:10-3:10
げつ ようび			すうがく		たいいく	
か ようび						
すい ようび		えいご			えいご	
もく ようび	れきし					
きん ようび		おんがく				



ふりかえりましょう

まとめ

もういちど、じかんわりを きいて こたえましょう。

_____ は ですか。

_____ は _____ です。

こはる Can-do check

じかんわり (ようび) について はなす ことができますか。

はい

☐

いいえ

☐

すうがくは なんじから なんじまでですか。 9

- ともだちと はなしましょう。

じかんわり



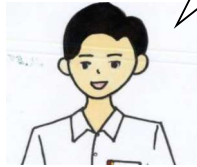
こはる **Can-do**

じかんわり (じかん) について はなすことが できます。



おぼえましょう

CD-52



すうがくは

なんじから なんじまでですか。



すうがくは

1 じ 20 ぶんから 2 じ 10 ぶんまでです。



ことば

① かもくや がっこうの ことば

1. きいて、いいましょう。

CD-53

2. もういちど きいて、()に ばんごうを かきましょう。

CD-54

すうがく
()えいご
()シンハラご
()おんがく
()たいいく
()れきし
()びじゅつ
()りか
()にほんご
()がっこう
()ひるやすみ
()

② じかん

1. きいて、いいましょう。

CD-55

2. もういちど きいて、()に ばんごうを かきましょう。

CD-56

8:10-9:00

()

9:00-9:50

()

9:50-11:30

()

10:40-11:30

()

11:30-12:30

()

12:30-1:20

()

12:30-2:10

()

2:20-4:00

()

8:10-4:00

()



ききましょう

1. CD をきいて、ただしいほうに ○をかきましょう。 CD-57

- | | | | |
|-----------------------|-------------------|----------------------|-------------------|
| 1) 8:10-9:00
() | 8:10-9:50
() | 2) 9:50-11:30
() | 9:50-11:40
() |
| 3) 10:20-11:30
() | 9:20-11:30
() | 4) 12:30-2:10
() | 11:30-2:10
() |
| 5) 2:20-4:10
() | 3:20-4:10
() | 6) 7:30-4:40
() | 8:30-4:40
() |

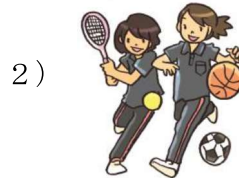
2. CD をきいて かきましょう。

CD-58



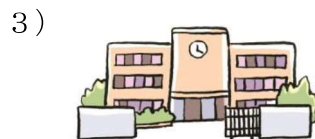
びじゅつ

_____から



たいいく

_____まで



がっこう

_____から_____まで



ひるやすみ

_____から_____まで



やって みましょう

ひとりで やって みましょう。

がっこうが はじまる じかんと ひるやすみの じかみを

じぶんで きめましょう。したに かいて いいましょう。

がっこうは _____から _____までです。

ひるやすみは _____から _____までです。

ともだちと やって みましょう。

ともだちに きいて、かきましょう。

がっこうは から まで ですか。

ひるやすみは から まで ですか。

なまえ	がっこう	ひるやすみ
1		
2		
3		
4		



やって みましょう＋

CD-59

先生方へ

- ・学生をペアに分けます。学生 A は 74 ページ、学生 B は 75 ページの時間割を使います。
- ・ の科目はいつ何時にあるのか、下の会話を使って、友達に聞きます。そして、時間割に書いてもらいましょう。
- ・終わったら答合わせをしてください。2 人の時間割が同じだったら正解です。

【A】

A：たいいくは なんようびですか。

B：げつようびです。

A：げつようびの なんじから なんじまでですか。

B：1じ10ぶんから 3じ10ぶんまでです。

A：そうですか。

- | | |
|---|------|
| a | えいご |
| b | すうがく |
| c | おんがく |
| d | れきし |



	9:00-10:00	10:00-11:00	11:00-12:00	ひるやすみ 12:00-1:10	1:10-2:10	2:10-3:10
げつ ようび					たいいく	
か ようび	びじゅつ				しゃかい	
すい ようび						りか
もく ようび						
きん ようび	にほんご					

【B】

A : たいいくは なんようびですか。B : げつようびです。A : げつようびの なんじから なんじまでですか。B : 1じ10ふんから 3じ10ふんまでです。

A : そうですか。

- | | |
|---|------|
| a | りか |
| b | しゃかい |
| c | びじゅつ |
| d | にほんご |

	9:00-10:00	10:00-11:00	11:00-12:00	ひるやすみ 12:00-1:10	1:10-2:10	2:10-3:10
げつ ようび			すうがく		たいいく	
か ようび						
すい ようび		えいご			えいご	
もく ようび	れきし					
きん ようび		おんがく				



ふりかえりましょう

まとめ

もういちど がっこうと ひるやすみの じかんを きいて、
こたえましょう。

がっこうは から までですか。

ひるやすみは から までですか。

がっこうは _____ から _____ までです。

ひるやすみは _____ から _____ までです。

こはる Can-do check

じかんわり（じかん）について はなすことが できますか。

はい ☐

いいえ ☐

アイスクリームが すきです。 10

- ともだちと はなしましょう。

すきな たべもの



こはる **Can-do**

すきな たべものについて はなすことが できます。



おぼえましょう

CD-60



こはるちゃん、
どんな たべものが すきですか。



アイスクリームが すきです。



: カスンさんは？



: ぼくは フライドポテトが すきです。



: そうですか。



ことば

1. きいて、いいましょう。

CD-61

2. もういちど きいて、()に ばんごうを かきましょう。

CD-62



アイスクリーム
()



チョコレート
()



ハンバーガー
()



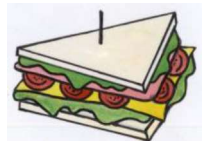
フライドチキン
()



フライドポテト
()



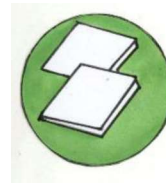
ケーキ
()



サンドイッチ
()



イディアッパ
()



キリバット
()



ききましょう

1. CD をきいて、じぶんが すきな たべもの と おなじ だったら○、ちがったら × をかきましょう。 **CD-63**

1. () 2. () 3. () 4. ()

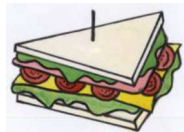
2. CD をきいて、**a-e** のなかから すきな たべもの を () にかきましょう。 **CD-64**

a.



ケーキ

b.



サンドイッチ

c.



ハンバーガー

d.



イディアッパ

e.



チョコレート

1)



()

2)



()

3)



()

4)



()



やって みましょう

ひとりで やって みましょう。

すきな たべものを かいて、いいましょう。

_____ が すきです。

ともだちと やって みましょう。

ともだちの すきな たべものを きいて かきましょう。

どんな が すきですか。

なまえ	すきな たべもの
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	



やっ て みましょ う+

1. クラスの ともだちの すきな たべもの ベスト3は
なんですか。かんがえて かきましょ う。

1) _____ 2) _____ 3) _____

2. 6にんの グループに なって、ともだちの すきな
たべものを ききましょ う。こたえを かきましょ う。

A: どんなたべものが すきですか。

B: _____ が すきです。

3. こたえを グループで まとめて はっぴょ う しましょ う。

ケーキが すきです。	ひとり
フライドチキンが すきです。	ふたり
キリバットが すきです。	さんにん

4. せんせいは こたえを こくばんに かいてください。

5. 1でかんがえた ともだちの すきな たべものは
ただしいですか。

先生方へ

初めに学生はクラスの友達「好きな食べ物ベスト3」を予想して書きます。それから6人グループになって、グループの友達の好きな食べ物を聞いてメモします。6人の答えを集計したら、先生に報告してもらってください。先生は発表を聞いて黒板に書き、最後にクラス全体の集計をしてください。そして、初めの予想が正しかったかどうか、発表させます。



ふりかえりましょう

まとめ

もういちど すきな たべものを いいましょう。

_____ が すきです。

ともだちの すきな たべものを ききましょう。

どんな が すきですか。

こはる Can-do check

すきな たべものについて はなすことが できますか。

はい ☐

いいえ ☐

へやに なにが ありますか。 11

- ともだちと はなしましょう。

わたしの へや



こはる **Can-do**

へやに ある ものについて はなす ことができます。



おぼえましょう

CD-65

こはるちゃんの へやに
なにが ありますか。

ベッドや ほんだなや
パソコンなどが あります。



: パソコンも ですか。いいですね。



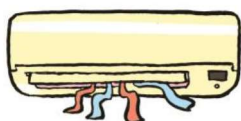
ことば

1. きいて、いいましょう。

CD-66

2. もういちど きいて、()に ばんごうを かきましょう。

CD-67



エアコン
()



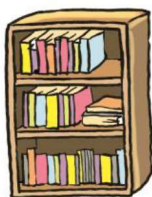
ポスター
()



とけい
()



ラック
()



ほんだな
()



パソコン
()



ぬいぐるみ
()



つくえ
()



ベッド
()



ききましょう

1. CD をきいて、きょうしつに ある ものと おなじ
 だったら○、ちがったら×を かきましょう。 **CD-68**

1. () 2. () 3. () 4. ()

2. へやに どんなものが ありますか。CD をきいて、
 ただしかったら○、ちがったら×を かきましょう。

CD-69

	カスン	セヌディ	たくや	ふゆみ
				
				
				
				
				
				
				
				



やって みましょう

ひとりで やって みましょう。

じぶんの へやに ある ものを いいましょう。

_____や _____や _____などが あります。

ともだちと やって みましょう。

ともだちの へやに どんな ものが あるか きいて

かきましょう。

_____さんの へやに が ありますか。

なまえ	へやに ある もの
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	



やって みましょう+

先生方へ

学生はペアになります。学生 A は 89 ページ、学生 B は 90 ページの絵を見ながら、下の会話を使って、自分の部屋に 1-9 のものがあるか聞きます。あるときは○、ないときは×を書きます。

【A】

A : ベッドが ありますか。

B : はい、あります。

B : いいえ、ありません。



- | | | | |
|----------|-------|------------|-------|
| 1) ベッド | (○) | 2) ポスター | () |
| 3) とけい | () | 4) CDプレーヤー | () |
| 5) ほんだな | () | 6) パソコン | () |
| 7) ぬいぐるみ | () | 8) まんが | () |
| 9) エアコン | () | | |

【B】

A : ベッドが ありますか。

B : はい、あります。

B : いいえ、ありません。



- | | | | |
|----------|-------|------------|-------|
| 1) ベッド | (○) | 2) ポスター | () |
| 3) とけい | () | 4) CDプレーヤー | () |
| 5) ほんだな | () | 6) パソコン | () |
| 7) ぬいぐるみ | () | 8) まんが | () |
| 9) エアコン | () | | |



ふりかえりましょう

まとめ

へやに どんな ものがあるか もういちど いいましょう。

_____や _____や _____などがあります。

ともだちの へやに どんな ものがあるか ききましょう。

_____さんの へやに がありますか。

こはる Can-do check

へやに ある ものについて はなす ことができますか。

はい ☐

いいえ ☐

どこへ いきたいですか。 12

- ともだちと はなしましょう。

いきたい ところ



こはる Can-do

いきたい ところ について はなす ことができます。



おぼえましょう

CD-70



こはるちゃん、どこへ
いきたいですか。



ゴールへ いきたいです。



： カスンさんは？



： ぼくは おおさかへ いきたいです。



： そうですか。



ことば

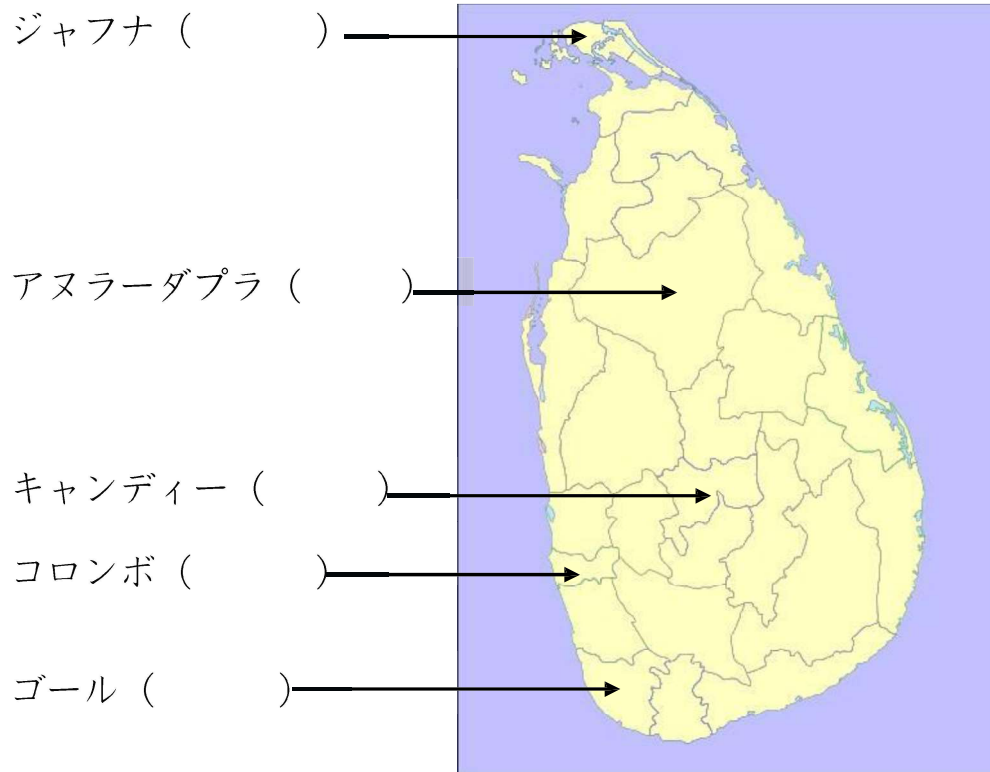
① スリランカ

1. きいて、いいましょう。

CD-71

2. もういちど きいて、() に ばんごうを かきましょ う。

CD-72



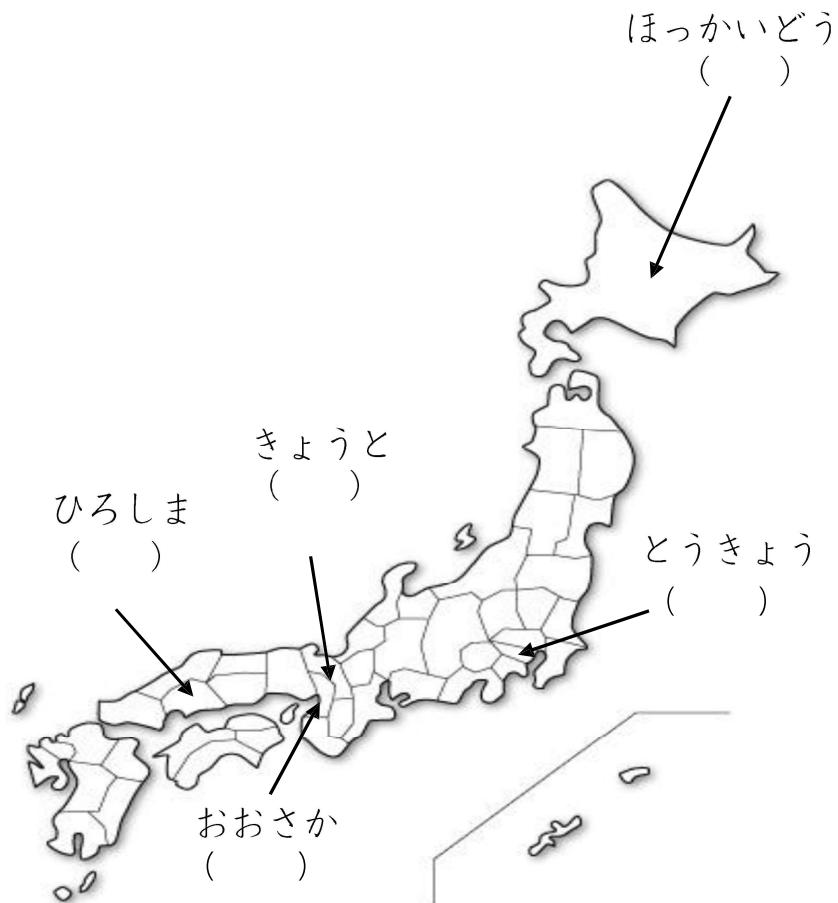
② にほん

1. きいて、いいましょう。

CD-73

2. もういちど きいて、()に ばんごうを かきましょう。

CD-74



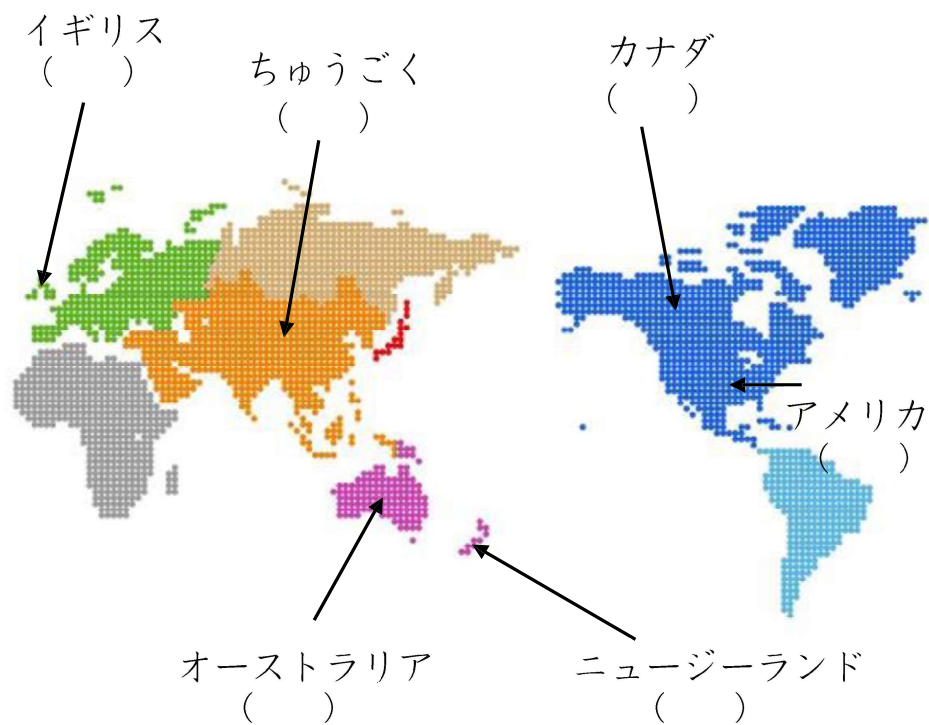
③ せかい

1. きいて、いいましょう。

CD-75

2. もういちど きいて、()に ばんごうを かきましょう。

CD-76





ききましょう

1. CD をきいて、じぶんが いきたい ところと おなじだったら○、ちがったら×を かきましょう。 **CD-77**

1) () 2) () 3) () 4) ()

2. いきたいところは どこですか。CD をきいて、a-k を かきましょう。 **CD-78**

a ほっかいどう	b とうきょう	c きょうと
d ひろしま	e おおさか	

1) _____ 2) _____

f タイ	g にほん	h ちゅうごく
i アメリカ	j イギリス	k カナダ

3) _____ 4) _____

Unit 12

どこへ いきたいですか。



やって みましょう

ひとりで やって みましょう。

いきたい ところを かいて いいましょう。

_____ へ いきたいです。

ともだちと やって みましょう。

ともだちが いきたい ところを きいて、かきましょう。

へいきたいですか。

なまえ	いきたい ところ
1 .	
2 .	
3 .	
4 .	
5 .	
6 .	



やっ て みま しょう+

1. クラスの ともだちが いきたい ところ ベスト3は
どこですか。 かんがえて かきましょう。

1) _____ 2) _____ 3) _____

2. 6人の グループに なって ともだちの いきたい ところ
を ききましょう。 こたえを かきましょう。

A: どこへ いきたいですか。

B: _____ へ いきたいです。

3. こたえを グループで まとめて はっぴょう しましょう。

にほんへ いきたいです。	ひとり
イギリスへ いきたいです。	ふたり

4. せんせいは こたえを こくばんに かいてください。

5. 1で かんがえた ともだちが いきたい ところは うれしい
ですか。



ふりかえりましょう

まとめ

もういちど いきたい ところを いいましょう。

_____ へ いきたいです。

ともだちが いきたい ところを ききしょう。

へいきたいですか。

こはる **Can-do check**

いきたい ところ について はなす ことが できますか。

はい ☐

いいえ ☐

うなどんが たべて みたいです。 13

- ともだちと はなしましょう。

にほんの たべもの



こはる **Can-do**

たべてみたい にほんりょうりについて はなす
ことが できます。



おぼえましょう

CD-79



カスンさん、どんな にほんりょうりが
たべて みたいですか。



うどんが たべて みたいです。



: じゃ、こんど いっしょに たべましょう。



ことば

1. きいて、いいましょう。

CD-80

2. もういちど きいて、() にばんごうを かきましょう。

CD-81



ちらしずし
()



とんかつ
()



すきやき
()



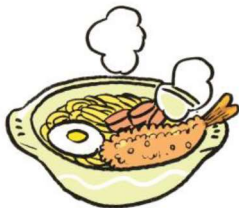
なっとう
()



おにぎり
()



うなどん
()



なべやきうどん
()



ざるそば
()



ちawanむし
()



ききましょう

1. CD をきいて、じぶんが たべてみたいものと おなじ
だったら○、ちがったら ×をかきましょう。 CD-82

1. () 2. () 3. () 4. ()

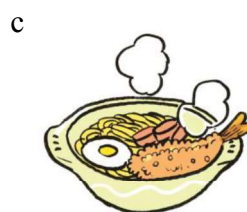
2. CD をきいて、a-e のなかから たべてみたいものを
() にかきましょう。 CD-83



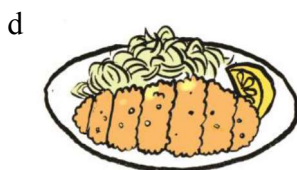
すきやき



ちらしずし



なべやきうどん



とんかつ



ざるそば

1) _____ 2) _____

3) _____ 4) _____



やって みましょう

ひとりで やって みましょう。

たべて みたい にほんの たべものを いいましょう。

_____ が たべて みたいです。

ともだちと やって みましょう。

ともだちが たべてみたいものを きいて かきましょう。

どんな が たべて みたいですか。

なまえ	たべて みたい もの
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	



やっ て みま しょう +

CD-84

先生方へ

学生 3 人のグループを作って、下の会話をします。A と B の人はお客^{きやく}さんです。もう一人は店員^{てんいん}です。線^{せん}を引^ひいた言葉には学生の好きな食べ物を入れてもらってください。

- 「それじゃ」「少々お待ちください」の意味を母語^{ぼご}で説明^{せつめい}してください。
- 「～をおねがいします」は、ここでは、食べ物^{ちゅうもん}を注文^{ちゅうもん}するときの言葉として教えてください。

A：どんな にほんりょうりが たべて みたいですか。

B：うどんが たべてみたいです。Aさんは？

A：わたしは ざるそばが たべてみたいです。

B：それじゃ、うどん と ざるそばをおねがいします。

てんいん：うどん と ざるそばですね。

しょうしょう おまちください。



ふりかえりましょう

まとめ

もういちど たべてみたいものを いいましょう。

_____ が たべて みたいです。

ともだちに たべてみたいものを ききましょう。

どんな が たべて みたいですか。

こはる Can-do check

たべてみたい にほんりょうりについて はなす
ことが できますか。

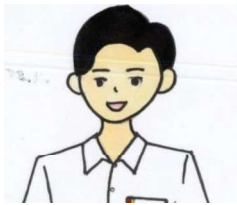
はい ☐

いいえ ☐

わたしの かぞく 14

- ともだちと はなしましょう。

かぞく



こはる **Can-do**

じぶんの かぞく について はなす ことができます。



おぼえましょう

CD-85



かぞくは なんにんですか。



ごにんです。

ちちと ははと あにと おとうとが います。



ことば











① かぞくは なんにん ですか。

1. きいて、いいましょう。

CD-86

2. もういちど きいて、()に ばんごうを かきましょう。

CD-87

 ひとり	()	 ふたり	()
 さんにん	()	 よにん	()
 ごにん	()	 ろくにん	()
 ななにん	()	 はちにん	()
 きゅうにん	()	 じゅうにん	()

② かぞくの ひと

1. きいて、いいましょう。

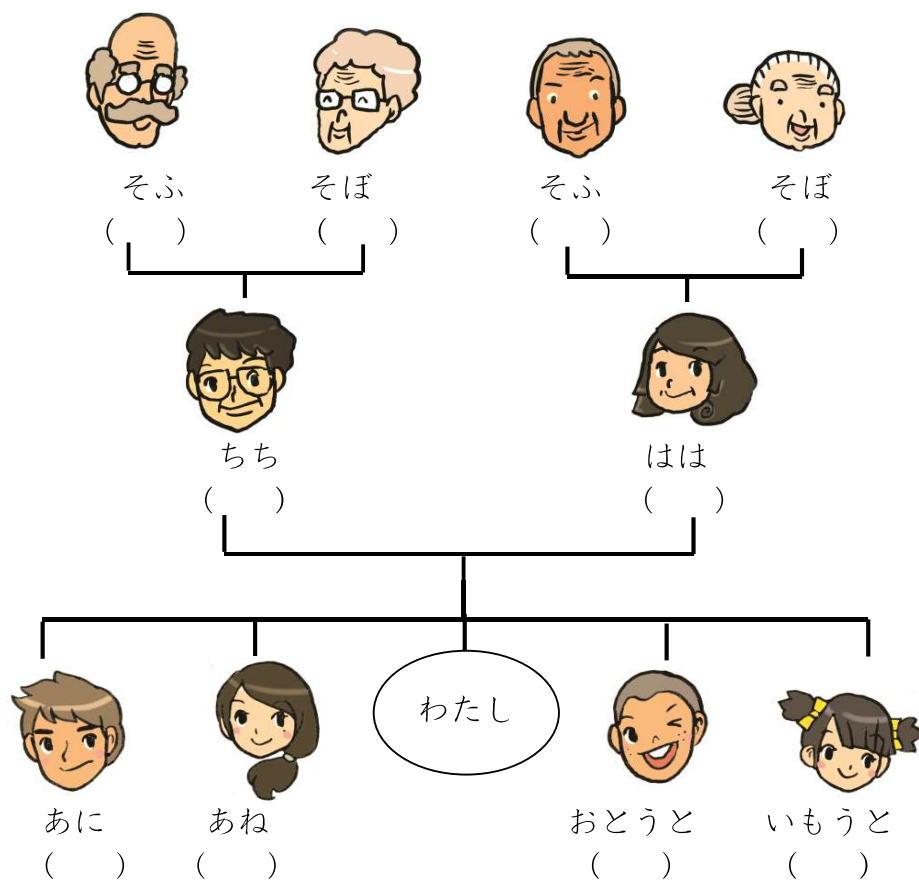
CD-88

2. もういちど きいて、() に ばんごうを かきましょう。

CD-89

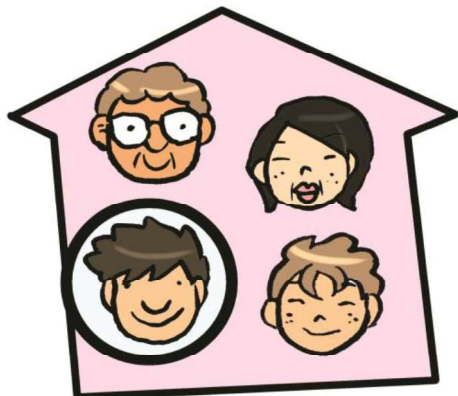
※先生方へ

^{そふ}祖父と^{そぼ}祖母は2つあります。2つとも同じ番号を書いてもらってください。

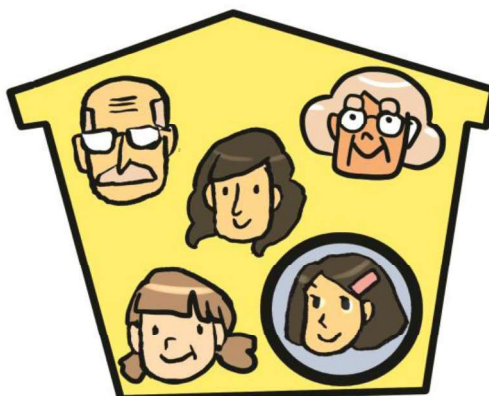


3. ○は じぶんです。えを みて かぞくの ひとと かずを
いいましょう。 CD-90

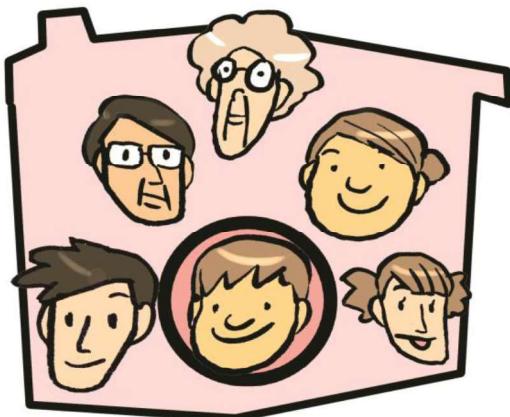
1)



2)



3)





ききましょう

1. CD をきいて、じぶんの かぞくと にんずうが おなじ
 だったら○、ちがったら×を かきましょう。 CD-91

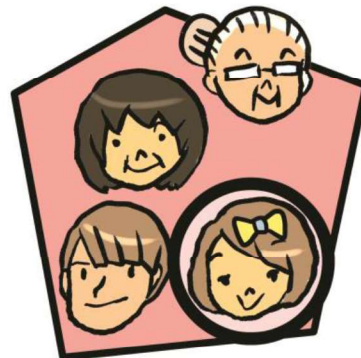
1. () 2. () 3. () 4. ()

2. CD をきいて、a-d を () に かきましょう。 CD-92

a



b



c



d



1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____



やって みましょう

ひとりで やって みましょう。

かぞくの にんずう と かぞくの ひとを かいて
いいましょう。

かぞくは_____です。

_____が います。

ともだちと やって みましょう。

ともだちの かぞくの にんずう と かぞくの ひとを
きいて、かきましょう。

かぞくは ですか。

なまえ	にんずう	ひと
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		



やってみましょう+

①

せんせいが にほんごで にんずうを いいます。その かずの
ともだちと グループに なりましょう。その かずの グループ
をつくる ことが できなかったら ゲームは おわりです。
さいごまで のこった ひとが かちます。

②

かぞくの えを かくか、しゃしんを はりましょう。そして、
かぞくを しょうかい しましょう。



ふりかえりましょう

まとめ

もういちど かぞくの にんずう と かぞくの ひとを
いいましょう。

かぞくは_____です。

_____が います。

ともだちの かぞくの にんずう と かぞくの ひとを
ききましょう。

かぞくは ですか。

こはる Can-do check

じぶんの かぞく について はなす ことが できますか。

はい ☐

いいえ ☐

たいいくが すきです。

15

- ともだちと はなしましょう。

すきな かもく



こはる **Can-do**

すきな かもくについて はなすことが できます。



おぼえましょう

CD-93



こはるちゃん、どんな かもくが
すきですか。



たいいくが すきです。



: カスンさんは？



: ぼくは にほんごが すきです。



: そうですか。



ことば

1. きいて、いいましょう。

CD-94

2. もういちど きいて、() に ばんごうを かきま
しょう。

CD-95



にほんご
()



えいご
()



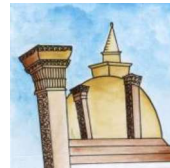
シンハラご
()



おんがく
()



たいいく
()



れきし
()



びじゅつ
()



りか
()



すうがく
()

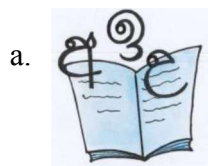


ききましょう

1. CD をきいて、じぶんが すきな かもくと おなじ
だったら○、ちがったら ×をかきましょう。 **CD-96**

1. () 2. () 3. () 4. ()

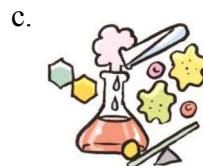
2. CD をきいて、**a-e** のなかから すきな かもくを
_____に かきましょう。 **CD-97**



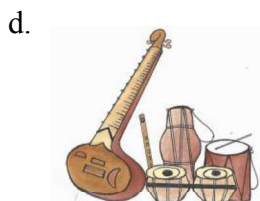
シンハラご



びじゅつ



りか



おんがく



たいいく

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____



やって みましょう

ひとりで やって みましょう。

すきな かもく を いいましょう。

_____ が すきです。

ともだちと やって みましょう。

ともだちが すきな かもくを きいて、かきましょう。

どんな が すきですか。

なまえ	すきな かもく
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	



やって みましょう+

ともだちに じぶんが すきな かもくが すきかどうか
ききましょう。ひょうに かきましょう。



たいいくが すきですか。

だいすきです。



すきです。



まあまあです。








あまり…。



きらいです。



なまえ					



ふりかえりましょう

まとめ

もういちど すきな かもくを いいましょう。

_____ が すきです。

ともだちが すきな かもくを ききましょう。

どんな が すきですか。

こはる Can-do check

すきな かもくについて はなすことが できますか。

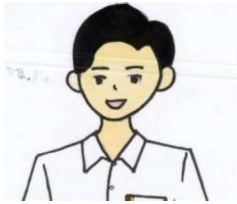
はい ☐

いいえ ☐

パンを たべます。 16

- ともだちと はなしましょう。

あさごはん



こはる **Can-do**

あさごはんについて はなすことが できます。



おぼえましょう

CD-98



こはるちゃん、
あさ なにを たべますか。



パンを たべます。



なにを のみますか。



ぎゅうにゅうを のみます。



ことば

① りょうり

1. きいて、いいましょう。

CD-99

2. もういちど きいて、()に ばんごうを かきましょう。

CD-100



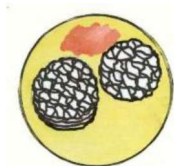
おかゆ
()



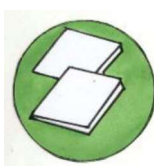
パン
()



くだもの
()



イディアッパ
()



キリバット
()



_____を
たべます。






② のみもの

1. きいて、いいましょう。

CD-101

2. もういちど きいて、()に ばんごうを かきましょう。

CD-102

 <p>ぎゅうにゅう ()</p>	 <p>ジュース ()</p>	 <p>コーヒー ()</p>	 <p>_____を のみます。</p>
 <p>みず ()</p>	 <p>こうちゃ ()</p>		



ききましょう

1. CD をきいて、じぶんの あさごはん と おなじだったら ○、ちがったら × をかきましょう。 **CD-103**

1. () 2. () 3. () 4. ()

2. CD をきいて、a-j のなかから あさ たべるもの、のむものを したに かきましょう。 **CD-104**



a. おかゆ



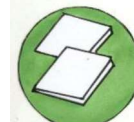
b. パン



c. くだもの



d. イディアッパ



e. キリバット



f. ぎゅうにゅう



g. ジュース



h. コーヒー



i. みず



j. こうちゃ

	たべます	のみます
1.		
2.		
3.		
4.		



やって みましょう

ひとりで やって みましょう。

あさ たべるもの、のむものを かいて いいましょう。

あさ _____ を たべます。

_____ を のみます。

ともだちと やって みましょう。

ともだちに あさ たべるもの、のむものを きいて かきま
しょう。

あさ を たべますか。

を のみますか。

なまえ	たべます	のみます
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		



やっぺ みましよう+

①ゲーム

先生方へ

下のように初めの学生は「食べます」か「飲みます」の文を作り、その後に食べ物か飲み物の名前を言います。次の学生は前の学生が言った名詞に適当な動詞をつけて文を作り、その後に食べ物か飲み物の名前を言います。途中で止まってしまったら、その学生からやり直しましょう。



すしを たべます。
ぎゅうにゅう！



ぎゅうにゅうを のみます。
ラーメン！



ラーメンを たべます。
イディアッパ！

②クラスの ともだちの あさごはん

1. クラスの ともだちの あさごはんは ベスト3は なんですか。
かんがえて かきましょう。

【たべもの】

1) _____ 2) _____ 3) _____

【のみもの】

1) _____ 2) _____ 3) _____

2. 6にんの グループに なって、ともだちの あさごはんを
ききましょう。こたえを かきましょう。

A: あさ なにを たべますか。

B: _____ を たべます。

A: なにを のみますか。

B: _____ を のみます。

3. こたえを グループで まとめて はっぴょう しましょう。

【たべもの】

パンを たべます。 ひとりです。

おかゆを たべます。 ふたりです。

キリバットを たべます。 さんにんです。

【のみもの】

ぎゅうにゅうを のみます。 ひとりです。

ジュースを のみます。 ふたりです。

こうちやを のみます。 さんにんです。

4. せんせいは こたえを こくばんに かいてください。

5. でかいた ともだちの あさごはん ベスト3は ただしい
ですか。



ふりかえりましょう

まとめ

もういちど あさごはんを いいましょう。

あさ _____ を たべます。

_____ を のみます。

ともだちに あさごはんについて ききましょう。

あさ を たべますか。

を のみますか。

こはる Can-do check

あさごはん について はなすことが できますか。

はい ☐

いいえ ☐

どこで たべますか。

17

- ともだちと はなしましょう。

あさごはんを たべる ばしょ



こはる **Can-do**

あさごはんを たべる ばしょについて はなす
ことができます。



おぼえましょう

CD-105



いつも どこで あさごはんを
たべますか。

いえで たべます。



: カスンさんは？



: ぼくは カフェで たべます。



ことば

1. きいて、いいましょう。

CD-106

2. もういちど きいて、()に ばんごうを かきましょう。

CD-107

【しよくじ】

あさごはん
()ひるごはん
()ばんごはん
()

【ばしょ】

いえ
()がっこうの しよくどう
()くるまの なか
()きょうしつ
()カフェ
()レストラン
()



ききましょう

1. CD をきいて、じぶんが あさごはんを たべる ばしょ
と おなじだったら○、ちがったら ×をかきましょう。

CD-108

1. () 2. () 3. () 4. ()

2. CD をきいて、a-fのなかから あさ・ひる・ばん ごはん
を たべる ところを したに かきましょう。 CD-109



a. いえ



b. がっこうのしょくどう



c. カフェ



d. くるまの なか



e. きょうしつ



f. レストラン

	ごはん	たべるところ
1	あさごはん・ひるごはん・ばんごはん	
2	あさごはん・ひるごはん・ばんごはん	
3	あさごはん・ひるごはん・ばんごはん	
4	あさごはん・ひるごはん・ばんごはん	



やって みましょう

ひとりで やって みましょう。

あさごはん と ばんごはんを たべるばしょを かいて
いいましょう。

いつも _____ で あさごはんを たべます。

_____ で ばんごはんを たべます。

ともだちと やって みましょう。

ともだちが あさごはん と ばんごはんを たべるばしょ
を きいて かきましょう。

いつも で _____ を たべますか。

なまえ	たべる ばしょ
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	



やっ て みましょ う+

1. クラスの ともだちは どこで あさごはんを
たべますか。ベスト3を かんがえて かきましょ う。

1) _____ 2) _____ 3) _____
2. にんの グループに なって、ともだちが あさごはん
を たべる ばしょを ききましょ う。
こたえを かきましょ う。

A: いつも どこで あさごはんを たべますか。
B: _____ で たべます。
3. こたえを グループで まとめて はっぴょ う
しましょ う。

いえで たべます。 ごにんです。
がっこうで たべます。 ひとりです。
4. せんせいは こたえを こくばんに かいてください。
5. でかんがえた ともだちが あさごはんを たべる
ばしょは ただしいですか。



ふりかえりましょう

まとめ

もういちど、あさごはん と ばんごはんを たべるばしょを いいましょう。

いつも _____ で あさごはんを たべます。

_____ で ばんごはんを たべます。

ともだちが あさごはん と ばんごはんを たべるばしょを ききましょう。

いつも で _____ を たべますか。

こはる Can-do check

あさごはんを たべる ばしょについて はなす

ことが できますか。

はい ☐

いいえ ☐

いぬが すきです。 18

- ともだちと はなしましょう。

どうぶつ



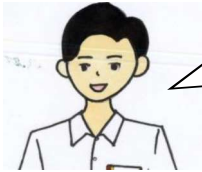
こはる **Can-do**

すきな どうぶつ について はなす ことができます。



おぼえましょう

CD-110



こはるちゃん、どんな どうぶつが
すきですか。

いぬが すきです。



: カスンさんは？



: ぼくは ねこが すきです。



: そうですか。



ことば

1. きいて、いいましょう。

CD-111

2. もういちど きいて、() に ばんごうを かき
ましょう。

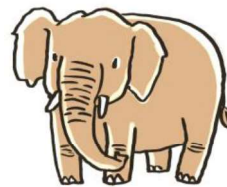
CD-112



いぬ
()



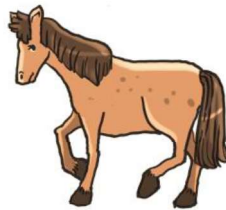
ねこ
()



ぞう
()



とり
()



うま
()



うさぎ
()



うし
()



ぶた
()



さる
()



ききましよう

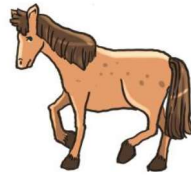
1. CD をきいて、じぶんが すきな どうぶつと おなじ
 だったら○、ちがったら ×をかきましよう。 **CD-113**

1. () 2. () 3. () 4. ()

2. CD をきいて、a-fのなかから すきな どうぶつを
 かきましよう。 **CD-114**



a. うし



b. うま



c. とり



d. いぬ



e. ねこ



f. うさぎ

1) _____ 2) _____

3) _____ 4) _____



やって みましょう

ひとりで やって みましょう。

すきな どうぶつの なまえを かいて いいましょう。

わたしは _____ が すきです。

ともだちと やって みましょう。

ともだちが すきな どうぶつを きいて かきましょう。

どんな が すきですか。

なまえ	すきな どうぶつ
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	



やって みましょう+

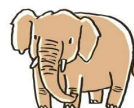
1-6 の なきごえは どの どうぶつの なきごえですか。
せんを かきましょう。

CD-115

1) ブーブー

.

.



2) ワンワン

.

.



3) モーモー

.

.



4) ニャーニャー

.

.



5) キーキー

.

.



6) パオーン

.

.



※くに によって どうぶつの なきごえが ちがいます。つぎ
のウェブページで しらべましょう。

<http://animalssounds.web.fc2.com/cow.html>



ふりかえりましょう

まとめ

もういちど すきな どうぶつの なまえを いいましょう。

わたしは _____ が すきです。

ともだちが すきな どうぶつを ききましょう。

どんな が すきですか。

こはる Can-do check

すきな どうぶつ について はなす ことができますか。

はい ☐

いいえ ☐

6じに おきます。 19

- ともだちと はなしましょう。

いちにちの かつどう



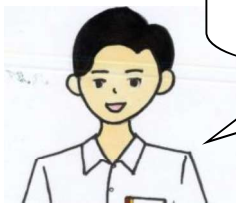
こはる **Can-do**

いちにちの かつどうについて はなす ことができます。



おぼえましょう

CD-116



こはるちゃん、
いつも なんじに おきますか。



6じに おきます。



: カスンさんは なんじに おきますか。



: ぼくは 5じに おきます。



: 5じですか。 はやいですね。



ことば

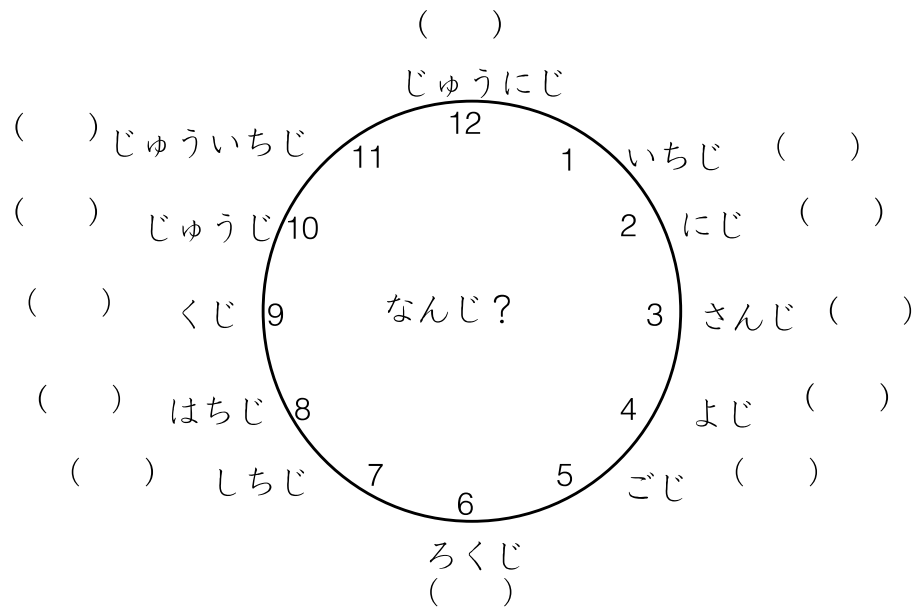
① じかん

1. きいて、いいましょう。

CD-117

2. もういちど きいて、()に ばんごうを かきましょう。

CD-118



② かつどう

1. きいて、いいましょう。

CD-119

2. もういちど きいて、()に ばんごうを かきましょう。

CD-120



おきます
()



シャワーを あびます
()



あさごはんを たべます
()



がっこうへ きます
()



うちへ かえります
()



しゅくだいを します
()



ばんごはんを たべます
()



ねます
()



ききましょう

1. CD をきいて、じぶんの いちにちの かつどうと
おなじだったら○、ちがったら ×をかきましょう。

CD-121

1. () 2. () 3. () 4. ()

2. CD をきいて、a-d のなかから かつどうを したに
かきましょう。もういちど きいて かつどうを する
じかんを かきましょう。

CD-122

a



b



c



d



1) _____

2) _____

3) _____

4) _____



やって みましょう

ひとりで やって みましょう。

いちにちの かつどうを 3つ かいて いいましょう。

わたしは _____ に _____。

_____ に _____。

_____ に _____。

ともだちと やって みましょう。

ともだちに かつどうを する じかんを きいて かきましよう。

いつも に _____ か。

に _____ か。

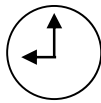
に _____ か。

	かつどう 1	かつどう 2	かつどう 3
なまえ	_____	_____	_____
こはるちゃん	6じ	8じはん	5じ 20 ぷん

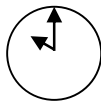


やって みましょう+

1. こはるの にちようびの かつどうの じかんを きき
ましょう。 **CD-123**



にちようびに 9 じに おきます。



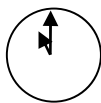
10 じに あさごはんを たべます。



それから、テレビを みます。



ときどき サッカーを します。



11 じに ねます。

2. したの かつどうを つかって じぶんの いちにちの
かつどうを かきましょう。

CD-124



テレビを みます



えいがを みます



かいものに いきます



じゆくへ いきます



インターネットを します



まんがを よみます

にちようびに _____ じに おきます。

_____ じに あさごはんを たべます。

それから _____。

ときどき _____。

_____ じに ねます。



ふりかえりましょう

まとめ

もういちど、いちにちの かつどうを いいましょう。

わたしは _____ に _____。

ともだちに かつどうを する じかんを ききましょう。

いつも に _____ か。

こはる Can-do check

いちにちの かつどうについて はなす ことが できますか。

はい ☐

いいえ ☐

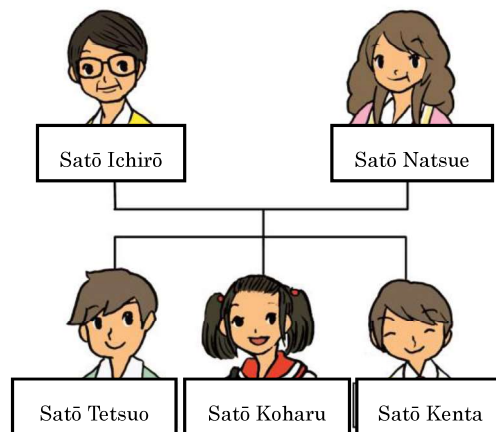
ජපන් ජාතිකයින්ගේ නම

හැඳින්වීම

ජපන් ජාතිකයින්ගේ නම, ඒවායේ ඓතිහාසික පසුබිම සහ ආමන්ත්‍රණය කරන ආකාරය පිළිබඳ ව ශ්‍රී ලාංකිකයන් සමඟ සසඳමින් සාකච්ඡා කරමු.

ජපන් ජාතිකයින්ගේ නම, වාසගම (පෙළපත් නාමය) සහ නම (පෞද්ගලික නම) ලෙස කොටස් දෙකකින් යුක්ත වේ. ජපන් ජාතිකයෝ වාසගම මුලටද පෞද්ගලික නම පසුවද යොදා භාවිත කරති. උදාහරණයක් ලෙස, කොහරු ගේ නම “කොහරු” වන අතර වාසගම “සතෝ” ය. ඒ අනුව ඇයගේ නම “සතෝ කොහරු”වේ. “කොහරු” සහ ඇයගේ පවුලේ අය සියලුදෙනා ම වාසගම ලෙස “සතෝ” යන්න භාවිත කරති. කොහරුගේ පියාගේ නම “සතෝ ඉචිරෝ” වන අතර අම්මා “සතෝ නත්සුචි”, අයියා “සතෝ තෙන්සුම” සහ මල්ලී “සතෝ කෙන්තා” වේ.

සතෝ පවුලේ සාමාජිකයෝ



1. අපි දන්නා දේ පිළිබඳ ව කතා කරමු.

ජපන් ජාතික මිතුරන්ගෙන් විමසීමෙන් සහ රූපවාහිනිය නැරඹීම මගින් ජපන් ජාතිකයින්ගේ නම් පිළිබඳ ව ඔබ දැනගත් තොරතුරු සියලු දෙනා ඉදිරියේ පවසන්න. ඔබ ලබාගත් තොරතුරු සටහන් කරන්න.

2. ගැටලු

(1) ජපානයේ විවිධ වාසගම් තිබේ. වාසගම් කොපමණ සංඛ්‍යාවක් තිබේද? 1. 5,000 කට වැඩි 2. 10,000 කට වැඩි 3. 50,000 කට වැඩි 4. 100,000 කට වඩා වැඩි	භාවිත වන ප්‍රධාන වාසගම්	
	වාසගම	පුද්ගලයින් සංඛ්‍යාව
	1 佐藤 (Satō)	1,900,000
	2 鈴木 (Suzuki)	1,700,000
	3 高橋 (Takahashi)	1,400,000
	4 田中 (Tanaka)	1,300,000
	5 渡辺 (Watanabe)	1,100,000

(2) පහත නම් අතුරින් ගැහැණු ළමයාගේ නම සහ පිරිමි ළමයාගේ නම තෝරන්න.

1. කසුයා

2. යොෂිකෝ

(3) ඔබ තමන් ගැන හඳුන්වා දෙන විට භාවිත කරනුයේ ඔබගේ නම ද? වාසගම ද? ජපන් ජාතිකයන් මෙයින් කුමක් භාවිත කරනවා ද?



はじめまして、
① さとうです。
② こはるです。
どうぞよろしく。

(4) කොහරුගේ ගුරුවරයා පාසලේ දී කොහරු ආමන්ත්‍රණය කරන්නේ කෙසේ ද? පහත සඳහන් ඒවා අතුරින් නිවැරදි යැයි සිතන පිළිතුර සලකුණු කරන්න.

- ① こはるちゃん Koharu chan
- ② こはるさん Koharu san
- ③ こはるくん Koharu kun
- ④ さとうちゃん Satō chan
- ⑤ さとうさん Satō san
- ⑥ さとうくん Satō kun



3. සාකච්ඡා කරමු.

මේ දක්වා ඉගෙන ගත් ජපන් ජාතිකයින්ගේ නම් සහ ශ්‍රී ලාංකිකයින්ගේ නම්වල සමාන අසමානකම් කවරේ ද? කණ්ඩායම් වශයෙන් සාකච්ඡා කර සටහන් කරන්න.

සමානකම්	අසමානකම්

4. ක්‍රියාකාරකම්

ඔබ නමට වාසගමක් තිබේ ද? පෞද්ගලික නමක් තිබේද? ඔබට සුරතල් නාමයක් තිබේ ද? තමන්ගේ නම පිළිබඳ ව දන්නා දේ ලියා සියලු දෙනා ඉදිරියේ ඉදිරිපත් කරන්න.

තමන්ගේ නම පිළිබඳ ව කතා කරමු.

1. ඔබේ සම්පූර්ණ නම ලියන්න.
2. ඔබේ වාසගම සහ නම පිළිබඳ ව ඔබ දන්නා දේ ලියන්න.
3. ඔබේ සුරතල් නාමය ලියන්න.
4. ඔබේ සුරතල් නාමය පිළිබඳ ව ඔබ දන්නා ඕනෑම කරුණක් ලියන්න.
5. ඔබගේ පවුලේ අයගේ සහ සුරතලයට ඇති කරන සතුන්ගේ නම් පිළිබඳ ව ගෙනුනු කතාවක් ඇත්නම් එය ද ලියන්න.

5. සාරාංශ ගත කරමු.

ඔබ අද දින ඉගෙනගත් දේ පිළිබඳව සිංහල බසින් සටහනක් සකස් කර ගන්න.

21 අපේ පවුල

හැඳින්වීම

ඔබේ පවුලේ සාමාජිකයන් කී දෙනෙක් ඉන්නවා ද? ඔබ ජීවත් වන්නේ කා සමඟ ද? ජපානයේ පවුල් පිළිබඳ ව ඔබගේ පවුල සමඟ සංසන්දනය කරමින් සාකච්ඡා කරමු.

කොහරු සමඟ පවුලේ සාමාජිකයින් හතර දෙනෙකි. තාත්තා, අම්මා, අයියා, මල්ලී සහ කොහරු එම සාමාජිකයින් ය.

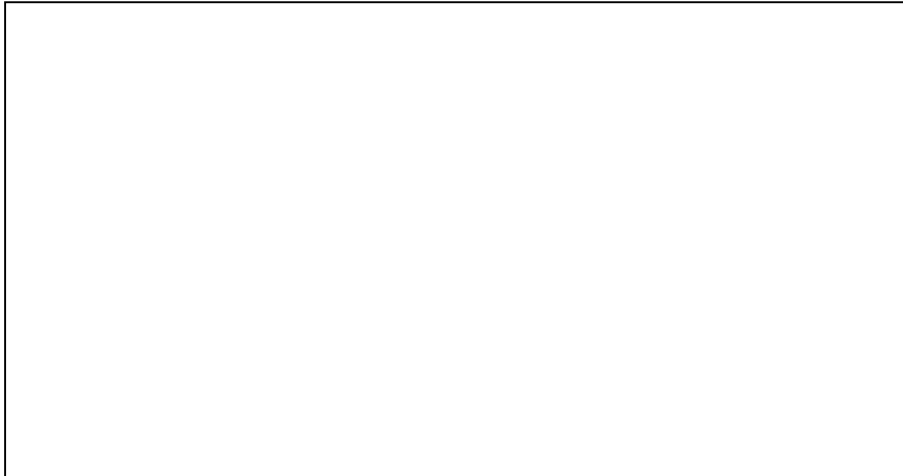
තාත්තා සමාගම් සේවකයෙක් වන අතර ඉතාමත් කාර්යබහුල නිසා නිරතුරුවම රාත්‍රි ප්‍රමාද වී නිවසට පැමිණේ. නිවාඩු දින වලදී හැර ඔවුනට එකට එකතු වී රාත්‍රි ආහාර වේල පවා ගැනීමට අවස්ථාවක් නොමැත. කොහරුගේ අම්මා ද සමාගම් සේවිකාවක් ලෙස රැකියාවක් කලද, දරුවන් ලැබීමෙන් පසු ඇයට එම රැකියාවෙන් ඉවත් වී ගෘහනියක් වීමට සිදුවුණි. නමුත් දරුවන් මඳක් වයසින් වැඩුණු පසු නැවත රැකියාවක් කළ යුතු බව අම්මා සිතයි. කොහරුගේ අයියා විශ්ව විද්‍යාල ශිෂ්‍යයෙක් වන අතර මල්ලී ප්‍රාථමික පාසල් ශිෂ්‍යයෙකි.

කොහරුගේ ආච්චි සහ සීයා වෙනත් නිවසක ජීවත් වෙති. කොහරු ඉඳහිට ඔවුන් සමඟ දුරකථනයෙන් කතා කරනවා සේම දිගු නිවාඩුවක් ලැබුනු විගස ඔවුන් ආච්චි සහ සීයා හමුවීමට යති.







1. අපි දන්නා දේ පිළිබඳ ව කතා කරමු.

ජපන් ජාතික පවුල් පිළිබඳ ව ජපන් ජාතික මිතුරන්ගෙන් ඇසීමෙන් හා රූපවාහිනිය නැරඹීමෙන් ඔබ දැනගත් තොරතුරු පවසන්න. ලබාගත් තොරතුරු සටහන් කරමු.

<p>  </p>
--

2. ගැටලු

<p>(1) ඔබගේ සීයා සහ ආච්චි ජීවත් වන්නේ ඔබ සමඟ ද?</p> <p>ජපානයේ වැඩිහිටියන් ජීවත් වන්නේ කා සමඟ ද?</p> <p>① ② ③ ④ පිළිතුරු අතුරින් බහුලව ඇත්තේ කුමක්ද?</p>	<div data-bbox="776 1192 938 1344">  </div> <div data-bbox="763 1360 889 1398"> <p>① තනිව</p> </div> <div data-bbox="1026 1192 1188 1344">  </div> <div data-bbox="993 1344 1182 1419"> <p>③ සීයා ආච්චි තනිව</p> </div> <div data-bbox="799 1428 945 1558">  </div> <div data-bbox="737 1566 893 1650"> <p>② දරුවන් සමඟ</p> </div> <div data-bbox="993 1444 1188 1575">  </div> <div data-bbox="1019 1583 1205 1692"> <p>④ දරුවන්ගේ පවුලේ අය සමඟ</p> </div>
---	--

(2) ජපානයේ පවුල්වල සාමාජික සංඛ්‍යාව ක්‍රමයෙන් අඩුවෙමින් පවතී. එසේම දරුවන් සංඛ්‍යාව ද අඩුවෙමින් පවතී. සාමාන්‍යයෙන් ජපානයේ කාන්තාවක් දරුවන් කී දෙනෙකු බිහිකරනවා ද?

1. 0-1
2. 1-2
3. 2-3
4. 3-4



(3) ඔබේ තාත්තාත් අම්මාත් රැකියාවකට යනවා ද?
ජපානයේ තත්ත්වය කෙසේ ද?



1. අම්මා රැකියාවකට නොයයි.



2. දෙදෙනාම රැකියාවට යයි.



3. තාත්තා රැකියාවකට නොයයි.

(4) ජපන් ජාතිකයෝ ලෝකයේ රටවල් අතුරින් වඩාත්ම දීර්ඝායුෂ ඇති අය ලෙස හඳුන්වනු ලැබේ. ඔවුන්ගේ ආයු කාලය කොපමණ ද?



1. වයස
අවු: 73



2. වයස
අවු: 83

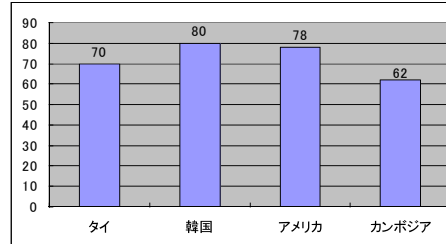


3. වයස
අවු: 93



4. වයස
අවු: 103

ආයු අපේක්ෂණය



WHO World Health Statistics 2010

3. සාකච්ඡා කරමු.

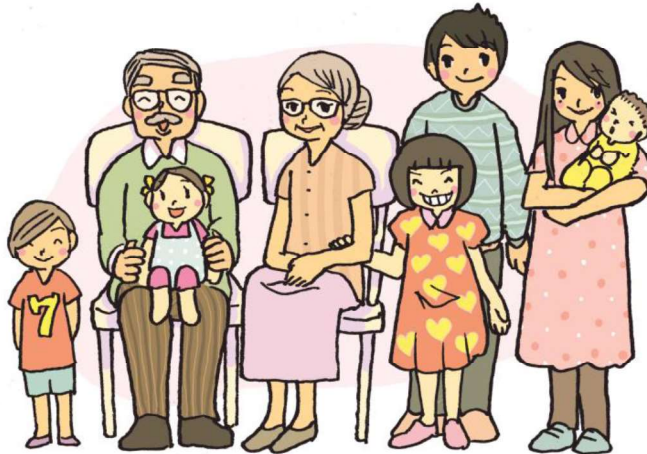
මේ දක්වා ඉගෙන ගත් ජපන් ජාතික පවුල් පිළිබඳ තොරතුරු ශ්‍රී ලංකාවේ පවුල් සමඟ සසඳමින් සමානකම් අසමානකම් පිළිබඳ ව කණ්ඩායම් වශයෙන් සාකච්ඡා කරමු.

සමානකම්	අසමානකම්

4. ක්‍රියාකාරකම්

ඔබගේ පවුල හඳුන්වාදීමේ පෝස්ටරයක් නිර්මාණය කර ඒ ඇසුරින් මිතුරන්ට තම පවුල පිළිබඳ ව හඳුන්වා දෙන්න.

හඳුන්වා දෙන විට, ජපන් ජාතික පවුලක් සමඟ තිබෙන සමානකම් සහ අසමානකම් පිළිබඳ ව සැලකිලිමත් වෙමින් කතා කරමු.



5. සාරාංශ ගත කරමු.

අද ඔබ ඉගෙන ගත් දේ සිංහල භාෂාවෙන් සටහන් කර තබමු.

උසස් පාසල් සිසුන්ගේ මිත්‍ර සබඳතා

හැඳින්වීම

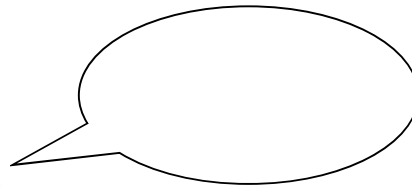
ඔබට මිතුරන් කී දෙනෙක් සිටිනවා ද? ඔබ පාසලේ දී මිතුරන් සමඟ කාලය ගත කරන්නේ කෙසේ ද? මිතුරන් සමඟ කුමන ක්‍රීඩාවල නිරත වෙනවා ද? ජපානයේ ද්විතීයික සහ උසස් පාසල් සිසුන්ගේ මිත්‍ර සබඳතා පිළිබඳ ව ශ්‍රී ලංකාව හා සසඳමින් සාකච්ඡා කරමු.

කොහරුගේ මිතුරන් පිළිබඳ ව පළමුවෙන් ම සාකච්ඡා කර බලමු. කොහරු සහ ඔහුගේ මිතුරන් තිදෙනා එකම පන්තියේ ශිෂ්‍යයන් වන අතර සුහද මිතුරන් වේ. මෙම හතරදෙනා පාසලේ දී නිතරම එකට ගත කරන අතර එකට දිවා ආහාරය ගැනීමත්, විවේකය ගත කිරීමත් කරති. ඔවුන් තමන්ගේ ජංගම දුරකථනවල එකම ආකාරයේ විසිතුරු දෑ එල්ලා ගෙන සිටිති.

පාසලෙන් පසු කොහරුට කාන්තා පාපන්දු කණ්ඩායමේ පුහුණුවීම්වලට සහභාගි වීමට තිබේ. තරඟවලින් හොඳ ප්‍රතිඵල ලබාගැනීම සඳහා කණ්ඩායමේ සාමාජිකයන් සමඟ උනන්දුවෙන් පුහුණුවීම්වල යෙදෙයි. එම කණ්ඩායමේ සාමාජිකයින් විවිධ ශ්‍රේණිවල ඉගෙනුම ලැබූව ද කොහරු ඔවුන්ගේ ද හොඳ මිතුරියකි. විශේෂයෙන් පාපන්දු පුහුණුවීම් වලින් පසු එකට නිවසට යන අය සමඟ වඩාත් මිතුරු ය. ඔවුහු පාසල් ජීවිතය ගැන ද තමන් කැමති පුද්ගලයන් ගැන ද පවුලේ අය ගැන ද, තමන් ගැන ද විවිධ දේවල් කතාබහ කරමින් නිවෙස් බලා යති.

1. අපි දන්නා දේ පිළිබඳ ව කතා කරමු.

ජපානයේ ද්විතියික සහ උසස් පාසල් සිසුන්ගේ මිත්‍ර සබඳතා පිළිබඳ ජපන් ජාතික මිතුරන්ගෙන් ඇසීමෙන් සහ රූපවාහිනිය නැරඹීම මගින් ඔබ දැනගත් තොරතුරු සටහන් කරමු.



2. ගැටලු

(1) ජපන් ජාතික ශිෂ්‍යයන් අතරේ ජනප්‍රිය දේවල් මොනවා ද? මේ අතුරින් තෝරන්න.

1. බැග්වලට එල්ලන විසිතුරු දේ.
2. මෝටර් බයිසිකල් වලට එල්ලන විසිතුරු දේ.
3. ජංගම දුරකථන වලට එල්ලන විසිතුරු දේ.
4. ඇඳුම් වලට එල්ලන විසිතුරු දේ.

(2) මෙම සංකේතවලින් කුමන අදහසක් ප්‍රකාශ වේ ද? නිවැරදි පිළිතුර තෝරන්න.	<table border="0"> <tr> <td>1. ($\neg \sim \neg$)</td><td>a. සතුට</td></tr> <tr> <td>2. ($\neg \square \neg ;$) ! !</td><td>b. දුක</td></tr> <tr> <td>3. ($\wedge \circ \wedge$)</td><td>c. ප්‍රද්‍රමය</td></tr> <tr> <td>4. (T _ T)</td><td>d. තරඟ</td></tr> </table>	1. ($\neg \sim \neg$)	a. සතුට	2. ($\neg \square \neg ;$) ! !	b. දුක	3. ($\wedge \circ \wedge$)	c. ප්‍රද්‍රමය	4. (T _ T)	d. තරඟ
1. ($\neg \sim \neg$)	a. සතුට								
2. ($\neg \square \neg ;$) ! !	b. දුක								
3. ($\wedge \circ \wedge$)	c. ප්‍රද්‍රමය								
4. (T _ T)	d. තරඟ								

(3) පහත යන්ත්‍ර ජපානයේ ක්‍රීඩා මධ්‍යස්ථාන (Game Centers) වල බහුල ව භාවිත වේ. එම යන්ත්‍රවලින් කරන කාර්යයන් මොනවා ද?

1. අනාවැකි බැලිය හැකිය.
2. මිත්‍රයන් සෙවීමට හැකිය.
3. ඡායාරූප ගැනීමට හැකිය.
4. SKYPE call ගැනීමට හැකිය.
5. ක්‍රීඩා කළ හැකිය.



(4) මෙය ජපානයේ පාසල් සිසුන් බහුලව භාවිත කරන ස්ථානයකි. මෙය කුමක් ද?

1. බීම හලකි.
2. බොජුන් හලකි.
3. ස්වයංක්‍රීය බීම යන්ත්‍රයකි.
4. කැරෝකි යන්ත්‍රයකි. (Karaoke)



3. සාකච්ඡා කරමු.

මිත්‍ර සබඳතා පිළිබඳ ව මේ දක්වා ඉගෙන ගත් කරුණු ශ්‍රී ලංකාව සමඟ සසඳා බලා සමානකම්/අසමානකම් පිළිබඳ ව කණ්ඩායම් වශයෙන් සාකච්ඡා කර සටහන් කරමු.

සමානකම්	අසමානකම්

4. ක්‍රියාකාරකම්

සංකේත ක්‍රම භාවිත කර මිතුරන්ට පණිවිඩ ලියා බලමු.

1. පහත සඳහන් ජපානයේ සංකේත ලැයිස්තුවෙන් අනිවාර්යයෙන් ම එකක් හෝ භාවිත කරන්න.
2. පණිවිඩය සිංහල භාෂාවෙන් හෝ ජපන් භාෂාවෙන් ලියන්න.
3. සාමාන්‍යයෙන් ඔබ ලංකාවේ භාවිත කරන සංකේත පණිවිඩවල දී භාවිත කළ හැකිය.
4. පණිවිඩ ලියන ක්‍රම සහ කරුණු තෝරා ගැනීමට ඔබට නිදහස ඇත.
5. පණිවිඩය ලියා අවසන් වූ විට මිතුරාට පෙන්වා අත්සන ගන්න.

සංකේත

සතුට	$\text{♪ ♪ } \vee (\neg \circ \neg) \vee \text{♪ ♪}$ $(=\neg \nabla \neg=) \vee$	$(\wedge _ \wedge)$ $(\cdot \nabla \cdot)$ $\vee (\neg _ \neg) \vee$	$(\neg \nabla \neg)$ $y(\wedge _ \neg)y$	$(\ast _ \neg)$ $(\wedge \circ \wedge)$
අසතුට	$\circ \cdot \circ \cdot (\neg \text{Д} \neg) \cdot \circ \cdot \circ$ $(\neg ; \omega ; \neg)$	$(\neg \text{Д} \neg)$ $(; _ ;)$	(ToT) $(\text{T} _ \text{T})$	$(\neg \text{Д} \text{T})$
ප්‍රේමය	$(\neg \square \neg ;) \text{!!}$ $=(\neg \square \neg ;) \Rightarrow$	$(\ast \neg \square \ast ;$	$\Sigma(\neg \text{Д} \neg)$	$(\ast _ \ast)$
අමනාපය	$(\neg \wedge \neg \sqcup$	$(\# \neg \text{Д} \neg)$ $(\# \text{III} \neg)$	$(\# \neg \text{Д} \neg)$	$\neg(\nabla \wedge \nabla ;)$

5. සාරාංශ ගත කරමු.

අද ඔබ ඉගෙන ගත් දේ සිංහල භාෂාවෙන් සටහන් කර තබමු.

23

පාසල් සිසුන් සහ අධ්‍යාපනය

හැඳින්වීම

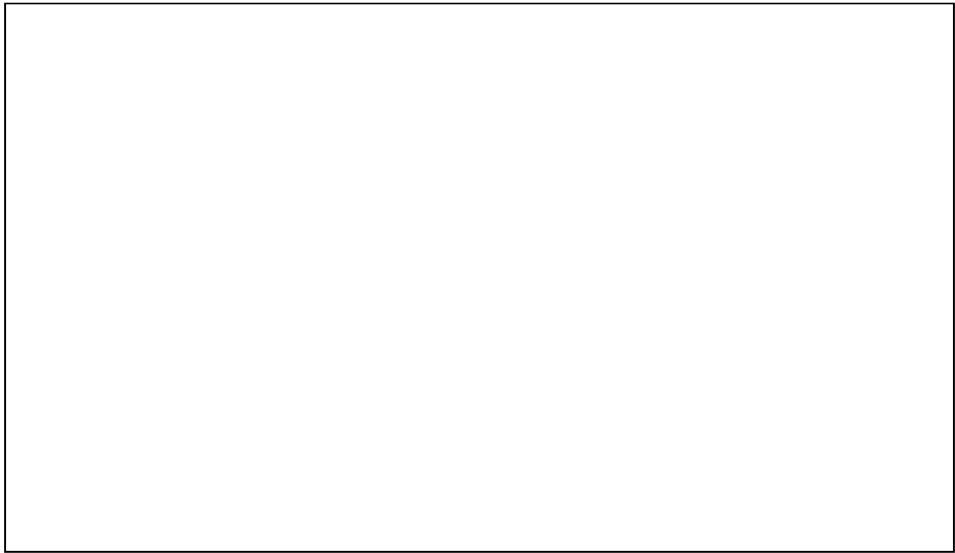
ඔබ දිනපතා අධ්‍යාපන කටයුතුවල නිරත වෙනවා ද? නිවසේදීත් පාසල් වැඩ කරනවා ද? ජපානයේ පාසල් ශිෂ්‍යයෝ දිනපතාම අධ්‍යාපන කටයුතු වල නිරත වෙති. ජපානයේ උසස් පාසල් ශිෂ්‍යයන්ගේ අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ව ශ්‍රී ලාංකික ශිෂ්‍යයන්ගේ අධ්‍යාපනය සමඟ සංසන්දනය කරමින් කල්පනා කරමු.

ජපානයේ අනිවාර්ය අධ්‍යාපනය ප්‍රාථමික පාසලේ වසර 6 ක් ද්විතීයික පාසලේ වසර 3 ක් ඇතුළුව වසර 9 කි. අනිවාර්ය අධ්‍යාපනය නිම කරන ශිෂ්‍යයන් අතුරින් 98%ට වැඩි පිරිසක් උසස් පාසල් අධ්‍යාපනය ලබති.

උසස් පාසල් අධ්‍යාපනය අවසන් කිරීමෙන් පසුව 50%කට වඩා වැඩි පිරිසක් විශ්ව විද්‍යාල අධ්‍යාපනය ලබති. ජපානයේ ළමුන් හැමෝම ඉගෙනීමට කැමති බව මෙමගින් වටහා ගැනීමට හැකි වේ.

1. අපි දන්නා දේ පිළිබඳ ව කතා කරමු.

ජපානයේ ද්විතීයික සහ උසස් පාසල් ශිෂ්‍යයන්ගේ අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ව ජපන් ජාතික මිතුරන්ගෙන් විමසීමත්, රූපවාහිනිය නැරඹීමත් මගින් ඔබ දැනගත් තොරතුරු ඉදිරිපත් කරන්න. ලබාගත් තොරතුරු සටහන් කරමු.



2. ගැටළු

(1) ජපන් ජාතික උසස් පාසල් ශිෂ්‍යයන් වඩාත්ම කැමති විෂයය කුමක් විය හැකි ද?



සමාජ
අධ්‍යයනය



ගණිතය



ඉංග්‍රීසි
භාෂාව



මවුලස



චිත්‍ර



ශාරීරික අධ්‍යාපනය



විද්‍යාව

(2) ජපානයේ උසස් පාසල් ශිෂ්‍යයන්ගෙන් අඩකටත් වඩා දිනපතා සිදු කරන අධ්‍යයන කටයුතු නිරස බව සිතති.

1. ඔව්
2. නැත

(3) ඔබ දිනපතා නිවසේ දී කොපමණ වේලාවක් පාඩම් කරනවා ද? ජපානයේ ද්විතීයික සහ උසස් පාසල් ශිෂ්‍යයන්ගෙන් පාඩම් කිරීමට වැඩිපුර යොමු වී සිටින්නේ ශිෂ්‍යාවන් ද? ශිෂ්‍යයන් ද?

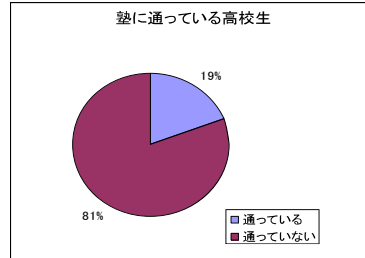
1. ශිෂ්‍යයන්
2. ශිෂ්‍යාවන්
3. දෙපිරිසම



(4) ඔබ පාසල අවසන් වූ පසු අමතර පන්තිවලට සහභාගී වෙනවා ද? ජපානයේ ද්විතීයික සහ උසස් පාසල් ශිෂ්‍යයන්ගෙන් කොපමණ ප්‍රමාණයක් අමතර පන්ති වලට සහභාගී වෙනවා ඇති ද?

1. බොහෝ පිරිසක් සහභාගී වේ.
2. 1/2 පමණ සහභාගී වේ.
3. 1/3 පමණ සහභාගී වේ.
4. එතරම් පිරිසක් සහභාගී නොවේ.

අමතර පන්තිවලට සහභාගී වන ශිෂ්‍යයන්



■ සහභාගී වේ

■ සහභාගී නොවේ

(5) ජපානයේ විශ්වවිද්‍යාල වල විවිධ පීඨ තිබේ. පහත පීඨ අතරින් ජපානයේ විශ්ව විද්‍යාලවල වර්තමානයේ පවතින පීඨ වලට '○' ද එසේ නොමැති පීඨවලට '×' ද යොදන්න.



① こども
がくぶ



② ふじさん
がくぶ



③ にんじゃ
がくぶ



④ マンガ
がくぶ



⑤ すし
がくぶ

3. සාකච්ඡා කරමු.

මේ දක්වා ඉගෙන ගත් ජපානයේ ද්විතීයික සහ උසස් පාසල් ශිෂ්‍යයන්ගේ අධ්‍යාපනය ශ්‍රී ලංකාව සමඟ සසඳමින් සමානකම් සහ අසමානකම් පිළිබඳ ව කණ්ඩායම් වශයෙන් සාකච්ඡා කර සටහන් කරමු.

සමානකම්	අසමානකම්

4. ක්‍රියාකාරකම්

පන්තිය තුළ කණ්ඩායම් කිහිපයකට බෙදී පහත කරුණුවලින් එකක් තෝරා ගෙන තොරතුරු සොයා බලමු. ඉන්පසු කොහරුගේ අධ්‍යාපන කටයුතු ඒ සමඟ වෙනස් වන ආකාරය පිළිබඳ ව සාකච්ඡා කරමු. සාකච්ඡා කළ කරුණු සටහන් කරමු.

1. පන්තිය තුළ වැඩි ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාවක් කැමති විෂය කුමක්ද?
2. දිනපතා නිවසේ දී කොපමණ වේලාවක් පාඩම් කරනවාද? ගැහැණු ළමුන් සහ පිරිමි ළමුන් පාඩමේ යෙදෙන කාලයේ සාමාන්‍යය සංසන්දනය කරන්න.
3. පන්තිය තුළ අමතර පන්ති යන ශිෂ්‍යයන් කීදෙනෙක් ඉන්නවාද?
4. අනාගතයේ දී විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් වීමට බලාපොරොත්තු වන අය කැමති පීඨ මොනවාද?

5. සාරාංශ ගත කරමු.

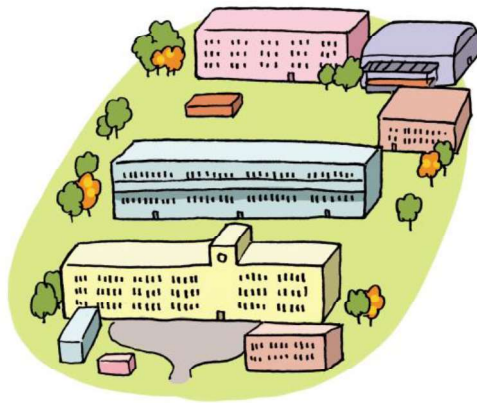
ඔබ ඉගෙන ගත් කරුණු සිංහල භාෂාවෙන් සටහන් කර තබමු.

පාසල් ශිෂ්‍යයින්ගේ ජීවන රටාව

හැඳින්වීම

ඔබ ජපානයේ පාසලකට ගොස් තිබේ ද? කොහරු ජපානයේ කුමන ආකාරයේ පාසලකට යනවා ඇති ද? එහි ගතකරන ජීවිතය කෙබඳු ද? අද අපි කොහරුගේ පාසල් ජීවිතය හා පාසලේ ඇති නීති රීති පිළිබඳ ව ටිකක් සොයා බලමු.

පහතින් දැක්වෙන්නේ පාසලක් තුළ සාමාන්‍යයෙන් ඇති ගොඩනැගිලි වල පිහිටීමේ දළ සිතියමකි. එක් එක් ශ්‍රේණිවල පන්ති කාමර ගොඩනැගිලි, පුස්තකාලය, ක්‍රීඩාගාරය ආදිය එහි දක්නට ලැබේ.



1



2



3



1 සිට 3 රූපවල ඇති ස්ථාන ශ්‍රී ලංකාවේ පාසලක දක්නට නොලැබේ. 1 රූපයෙන් දැක්වෙන්නේ බයිසිකල් තබන ස්ථානයයි. ජපානයේ ද්විතියික හා උසස් පාසල් සිසුන්ගෙන් බොහෝ දෙනෙක් බයිසිකලයෙන් පාසලට පැමිණෙති. එම බයිසිකල් මෙහි නවතා තබයි. සියලුම ද්විතියික පාසල් හා උසස් පාසල් සිසුන් පාසලට බයිසිකලයෙන් පැමිණෙන නිසා ජපානයේ සෑම පාසලකම බයිසිකල් නවතන ස්ථානයක් තිබේ. සාමාන්‍යයෙන් සිසුන් පාසල වෙත පයින් ගමන් කරයි. නමුත් ඇතැමුන්ගේ නිවෙස් පාසලෙන් මඳක් ඇතින් පිහිටා ඇති විට, ඔවුන් හට පාසලට බයිසිකලයෙන් පැමිණීමට පාසල අවසර ලබා දේ. එසේම බොහෝ දුර සිට පාසලට පැමිණෙන සිසුන් දුම්රියෙන් හෝ බසයෙන් පාසලට පැමිණෙති.

2 රූපයෙන් දැක්වෙන්නේ ජුදෝ සහ කෙන්දෝ පුහුණුවීම් කරන ස්ථානයයි. ජපානයේ සාම්ප්‍රදායික ක්‍රීඩා වන ජුදෝ සහ කෙන්දෝ උගන්වන පාසල් බොහොමයක් තිබේ. අතීතයේදී, ජුදෝ හා කෙන්දෝ යන ජපානයේ සාම්ප්‍රදායික ක්‍රීඩා හැදෑරීමට අවසර තිබුයේ පිරිමි දරුවන්ට පමණයි. නමුත් අද වන විට එම ක්‍රීඩා ශාරීරික අධ්‍යාපනය යටතේ තෝරා ගැනීමට හැකි විෂයක් ලෙස හඳුන්වා දී ඇති නිසා ගැහැණු පිරිමි භේදයකින් තොරව ජුදෝ හා කෙන්දෝ හැදෑරීමට අවස්ථාව සැලසී තිබේ.

3 රූපයෙන් දැක්වෙන්නේ දිවා ආහාරය සකසන කාමරයයි. ජපානයේ සියළුම ප්‍රාථමික පාසල්, ද්විතියික පාසල්වලින් 85%කට වඩා පාසල තුළ දිවා ආහාරය සකස් කරයි. දිවා ආහාරය සකසන කාමරය තුළ පාසල් සිසුන් ආහාරයට ගන්නා දිවා ආහාරය සෑම දිනකම සැකසේ.

1. අපි දන්නා දේ පිළිබඳ ව කතා කරමු.

ද්විතියික පාසල් සිසුන්ගේ ජීවිතය පිළිබඳ ජපන් ජාතික මිතුරන්ගෙන් විමසීමෙන් හෝ රූපවාහිනිය නැරඹීමෙන් දැනගත් තොරතුරු තිබේ නම් ඉදිරිපත් කරන්න.

2. ගැටලු

(1) ජපානයේ බොහෝ පාසල්වල දක්නට ලැබෙන ස්ථානයක පින්තූරයක් පහත දැක්වේ. මෙම ස්ථානයේදී කොහරු කුමක් කරනු ඇත් ද?

1. පෙළ පොත් තබයි.
2. ව්‍යායාම සඳහා ඇඳුම් මාරු කරයි.
3. සපත්තු මාරු කරයි.
4. පිරිසිදු කිරීම සඳහා සුදානම් වෙයි.



(2) ශ්‍රී ලංකාවේ පාසල් ජනවාරි මස සිට දෙසැම්බර් මාසය දක්වා පැවැත්වේ. අවුරුද්දකට මාස 3 ක පමණ කාලයක් පාසල් නිවාඩුව වේ. දීර්ඝ පාසල් නිවාඩුවක් ලැබෙන්නේ ජපානයේ ද? ශ්‍රී ලංකාවේ ද?

1. ජපානයේ
2. ශ්‍රී ලංකාවේ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

ශ්‍රී ලංකාවේ පාසල් නිවාඩු මාස

(3) ඔබ පාසලේ දී කොපමණ කාලයක් ඉගෙන ගන්නවා ද? පැය 6ක් ද? 7ක් ද? ජපානයේ ද්විතියික හා උසස් පාසල් ශිෂ්‍යයින් සාමාන්‍යයෙන් දිනකට පැය කීයක් ඉගෙන ගන්නවා ද ?

1. පැය 6ක්
2. පැය 7ක්
3. පැය 8ක්
4. පැය 9ක්

(4) ජපානයේ උසස් පාසල් ශිෂ්‍යයන් නිල ඇඳුම් ඇඳීම අනිවාර්යය ද ? නිවැරදි පිළිතුර තෝරන්න.

1. ඔව්
2. නැත

3. සාකච්ඡා කරමු.

මේ දක්වා ඉගෙන ගත් ජපානයේ ද්විතියික හා උසස් පාසල් ශිෂ්‍යයන්ගේ පාසල් ජීවිතය හා ශ්‍රී ලංකාවේ ශිෂ්‍යයන්ගේ පාසල් ජීවිතය සසඳමින් සමානකම් හා අසමානකම් පිළිබඳ ඔබ දන්නා දේ කණ්ඩායම් වශයෙන් සාකච්ඡා කරමු. සාකච්ඡා කළ කරුණු සටහන් කරමු.

සමානකම්	අසමානකම්

4. ක්‍රියාකාරකම්

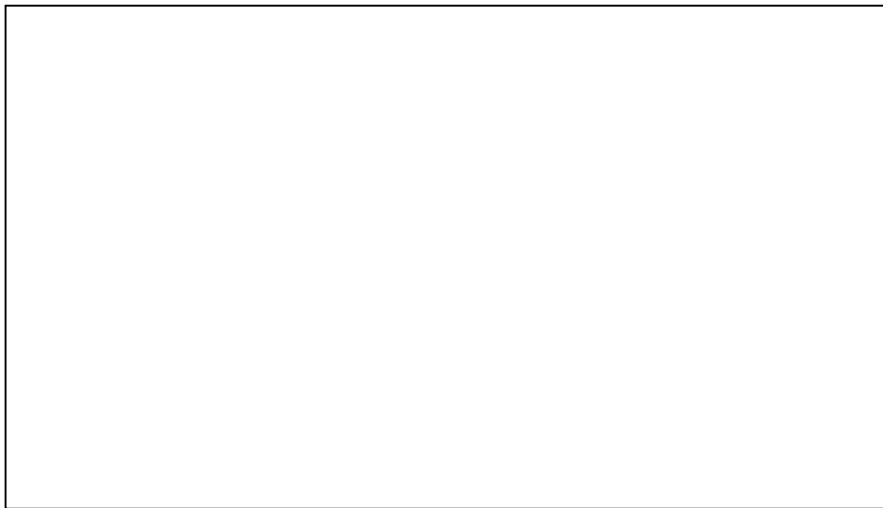
ඔබ ඉගෙන ගත් ජපානයේ පාසල් ජීවිතය හා ශ්‍රී ලංකාවේ පාසල් ජීවිතය පිළිබඳ කරුණු සැලකිල්ලට ගෙන කණ්ඩායම්වලට බෙදී ඔබ බලාපොරොත්තු වන “සිහින පාසල” පිළිබඳ සැලැස්මක් හඳුන්වන්න. වසරේ ක්‍රියාකාරකම් සැලැස්ම, පාසල් ගොඩනැගිලි අඩංගු සිතියම, පුද්ගලික නිල ඇඳුම ආදී කරුණු පහතින් ලියන්න. ක්‍රියාකාරකම් අවසන් කර අනෙක් කණ්ඩායම්වල මිතුරන් හා ගුරුවරයා සමඟ සාකච්ඡා කරමු.

අපේ සිහින පාසල

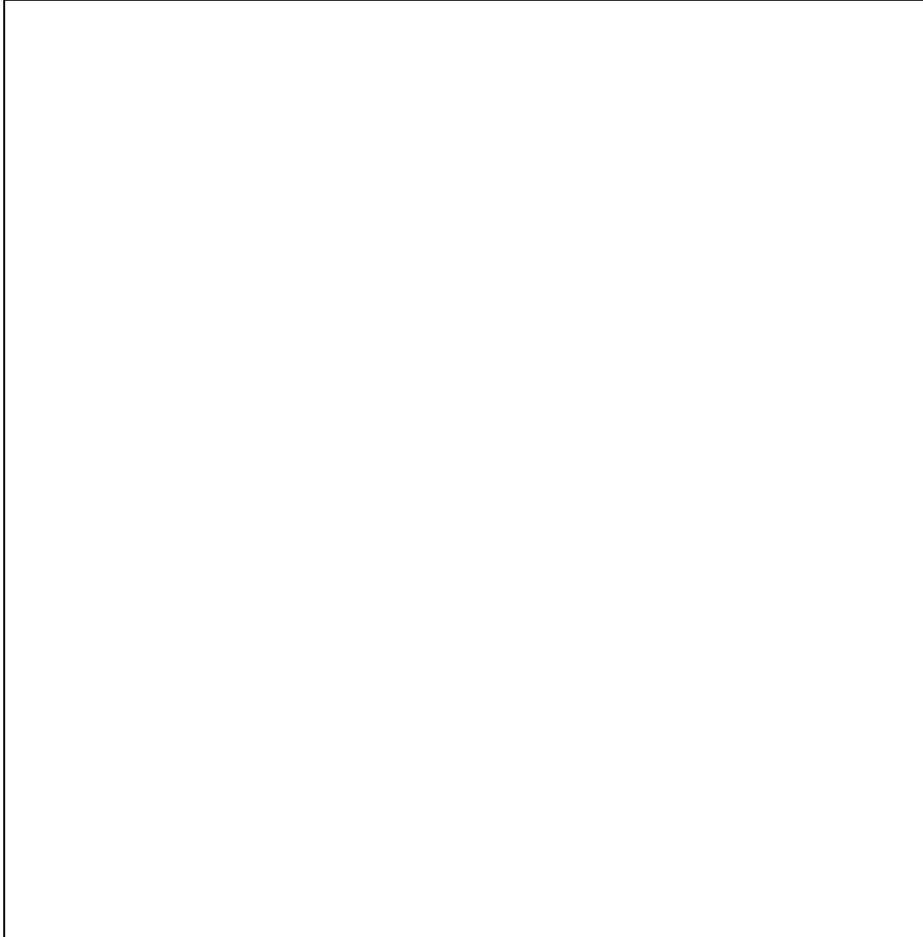
පාසලේ වාර්ෂික ක්‍රියාකාරකම් සැලැස්ම

ජනවාරි		ජූලි	
පෙබරවාරි		අගෝස්තු	
මාර්තු		සැප්තැම්බර්	
අප්‍රේල්		ඔක්තෝම්බර්	
මැයි		නොවැම්බර්	
ජූනි		දෙසැම්බර්	

පාසලේ නිල ඇඳුම



පාසලේ සිතියම



5. සාරාංශ ගත කරමු.

ඔබ ඉගෙන ගත් කරුණු සිංහල භාෂාවෙන් සටහන් කර තබමු.

25

ජපන් ජාතිකයින්ගේ ආහාරපාන හා ආහාර පුරුදු

හැඳින්වීම

ඔබ කැමති ආහාර මොනවා ද? දිනපතා උදේ ආහාර ගන්නවා ද? ඒ වාගේම ආහාර පාලනය ගැන කැමැත්තක් තියෙනවා ද? අපි ජපානයේ ද්විතීයික හා උසස් පාසල් ශිෂ්‍යයින්ගේ ආහාර රටාව සහ ඔබගේ ආහාර රටාව සංසන්දනය කරමින් සාකච්ඡා කර බලමු. ජපානයේ ද්විතීයික හා උසස් පාසල් ශිෂ්‍යයින් පහත සඳහන් ආකාරයේ ආහාරවලට කැමැත්තක් දක්වන බව පෙනේ.



Hanbāgu



Yakiniku



Karē raisu



Rāmen



Sushi

පහත සඳහන් ආහාර වලට එතරම් කැමැත්තක් නොදක්වන බව ද පෙනේ.




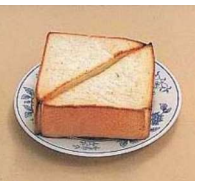



Sakana

1. අපි දන්නා දේ පිළිබඳ කතා කරමු.

ජපානයේ ද්විතීයික හා උසස් පාසල් ශිෂ්‍යයින්ගේ ආහාර රටාව පිළිබඳ ජපන් ජාතික මිතුරන්ගෙන් අසා දැනගෙන හෝ රූපවාහිනිය නරඹා දැනගත් තොරතුරු ඇත්නම් සියලු දෙනා සමඟ සාකච්ඡා කරන්න. සාකච්ඡා කළ කරුණු සටහන් කර ගනිමු.

2. ගැටලු

<p>(1) ඔබ උදේ ආහාර ගන්නවා ද? ජපානයේ ද්විතීයික හා උසස් පාසල් ශිෂ්‍යයින් අතුරින් කොපමණ සංඛ්‍යාවක් උදය ආහාරය ගන්නවා ද?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 35% පමණ 2. 55% පමණ 3. 65% පමණ 4. 85% පමණ 	 <p>සම්ප්‍රදායික ආහාර වේලක්</p>  <p>බටහිර පන්තියේ ආහාර වේලක්</p>
<p>(2) ඔබ උදෑසන ආහාරය සඳහා ලබාගන්නේ මොනවා ද? ජපානයේ උසස් පාසල් ශිෂ්‍යයන් අතර උදේ ආහාරයට පාන් කන අය හා බත් කන අය අතුරින් වැඩි කොටස පිරිස ද?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>බත්</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>පාන්</p> </div> </div>	

(3) ඔබ සාමාන්‍යයෙන් දිවා ආහාරය නිවසින් රැගෙන එනවා ද? ආපන ශාලාවෙන් ලබා ගන්නවා ද? ජපානයේ උසස් පාසල් ශිෂ්‍යයන් දිවා ආහාරය ගන්නේ කෙසේ ද? පහත සඳහන් කරුණු අතරින් වඩාත්ම ගැලපෙන පිළිතුර කුමක් ද?

1. පාසැලේ ආපන ශාලාවෙන් දිවා ආහාරය ලබා ගනියි.
2. මව පිළියෙළ කරන ආහාර රැගෙනවිත් ආහාරයට ගනියි.
3. පාසල තුළ ආපන ශාලාවෙන් බනිස් වැනි දේ මිලට ගෙන ආහාරයට ගනියි.
4. පාසලින් පිටත ඇති අවන්හල්වලින් ක්ෂණික ආහාර මිලට ගෙන ආහාරයට ගනියි.



1



2



3



4

(4) ජපන් ජාතිකයින් ආහාර ගැනීමේදී සිදු කරන ආහාර පුරුදු මොනවා ද? පහත සඳහන් පිළිතුරු අතුරින් සුදුසු පිළිතුරු තෝරන්න.



භාජනය අතට ගෙන ආහාර ගැනීම



තළු ගසමින් ආහාර ගැනීම



මුහුණෙහි අත ගසා ගෙන ආහාර ගැනීම



භාජනය කට්ටි තබා කෙලින්ම සුප් බීම



බඳුනේ ආහාර ඉතිරි කර තැබීම



ඔහු වලින් ආහාරවලට ඇනීම

(5) වර්තමානයේ ජපානයේ බාලිකා පාසල්වල ශිෂ්‍යාවන් බොහෝ දෙනෙක් තමන්ගේ ශරීරයේ හැඩය පිළිබඳ ව සැහිමකට පත් නොවන නිසා සිටිනවාට වඩා කෙටිටු විය යුතු යැයි සිතන බව පෙනෙයි. ඒ අතුරින් ඇත්තටම ආහාර පාලනය ගැන අත්දැකීම් ඇති අය කී දෙනෙක් පමණ සිටිනවා ද?

1. 30%
2. 50%
3. 70%
4. 90%



3. සාකච්ඡා කර බලමු.

මේ දක්වා ඉගෙන ගත් ජපන් ජාතිකයින්ගේ සහ ශ්‍රී ලංකිකයින්ගේ ආහාර පුරුද්දවල සමාන හා අසමානකම් පිළිබඳ ව අවධානය යොමු කරමින් කණ්ඩායම්වලට බෙදී සාකච්ඡා කරමු.

සමානකම්	අසමානකම්

4. ක්‍රියාකාරකම්

ඔබත් තමන්ගේ ආහාර රටාව පිළිබඳ සිතා බලන්න. ජපානයේ පාසල් ශිෂ්‍යයින් සමඟ මිතුරන්ගේ ආහාර රටා සංසන්දනය කර කතා කරමු.

5. සාරාංශ ගත කරමු.

අද ඔබ කල්පනා කළ දේවල් සිංහල භාෂාවෙන් සටහන් කර තබන්න.

26

ජපානයේ සංචාරක ස්ථාන

හැඳින්වීම

ඔබ නිතර සංචාරයේ යෙදෙනවා ද? ඔබ සංචාරය කිරීමට ප්‍රිය කරන ස්ථාන මොනවා ද? අද ජපන් ජාතිකයින්ගේ සංචාර පිළිබඳ ව ශ්‍රී ලාංකිකයින් සමඟ සංසන්දනය කරමින් සාකච්ඡා කරමු.

ඔබ ජපානයේ සංචාරය කර තිබේ ද? 2014 වසරේදී ජපානයට පැමිණි සංචාරකයින් සංඛ්‍යාව 13, 413, 600 ක් පමණ වන බව සඳහන් වේ. ජපානයේ වාරිකා කළ විදේශිකයන්ගේ සිත් ගත් සංචාරක ප්‍රදේශ අතරින් ක්යෝතෝ, ඕසකා හා තෝකියෝ යනාදී නගර සුවිශේෂ වේ.

ජපන් ජාතිකයෝ ද සංචාරය කිරීමට ප්‍රිය කරති. 2014 වසරේ විදේශ රටවල සංචාරය කළ ජපන් ජාතිකයින් ගණන 1,397,000 ක් පමණ විය. ජපන් ජාතිකයින් ප්‍රධාන වශයෙන් සංචාරය කරන රටවල් වන්නේ චීනය, කොරියාව සහ ඇමරිකාව වන අතර 2013 වසරේදී ශ්‍රී ලංකාවට සංචාරය කළ ජපන් ජාතිකයින් ගණන 31,505 ක් විය.

තවද ජපන් ජාතිකයින් ජපානය තුළ විවිධ ස්ථානවල සංචාරය කිරීමට ද ප්‍රිය කරති. විදේශිකයින් මෙන්ම ජපන් ජාතිකයින් ද ජපානය තුළ සංචාරය කිරීමට කැමති ප්‍රදේශ වන්නේ ක්යෝතෝ, ඕසකා හා තෝකියෝ වන අතර එක් එක් සෘතු වලට අනුව සංචාරය කරන ප්‍රදේශ ද වෙනස් ය. ශ්‍රීස්ම කාලයට ඔකිනවා ප්‍රදේශයේ සංචාරය කිරීමට ජපන් ජාතිකයින් ප්‍රිය කරන අතර සීත කාලය උදාවත්ම හොක්කයිදෝ ප්‍රදේශයේ සංචාරය කිරීමට ප්‍රිය කරති.

1. දන්නා කරුණු පිළිබඳ කතා කරමු.

ජපන් ජාතිකයින්ගේ සංචාර කටයුතු පිළිබඳ ජපන් ජාතික යහළුවන්ගෙන් අසා දැනගත් දේ හෝ රූපවාහිනිය තරඹා දැනගත් තොරතුරු ඇත්නම් සියලු දෙනා සමඟ සාකච්ඡා කරන්න. සාකච්ඡා කළ කරුණු සටහන් කර ගන්න.

2. ගැටලු

(1) පහත සඳහන් සුප්‍රසිද්ධ සංචාරක ප්‍රදේශ පිහිටා තිබෙන්නේ කොහේ ද ?



1. හොක්කයිදෝ
2. කියෝතො
3. හිරොෂිමා
4. තෝකියෝ
5. ඕසකා



(2) ජපන් ජාතිකයින් උණු දිය තටාකවලට ඉතාමත් ප්‍රිය කරන අතර උණු දිය තටාක ජපානයේ ප්‍රසිද්ධයි. ජපානයේ උණු දිය තටාක කීයක් පමණ තියෙනවා ද?

1. 500
2. 1000
3. 3000
4. 5000



(3) කොහරු තම හිස මත තුවායක් තබාගෙන සිටින්නේ කුමක් නිසා ද?

1. ඔළුවට සීතල නිසා.
2. කොණ්ඩය තෙමෙන නිසා.
3. තුවාය උණුවතුරට දැමීම නොකළ යුතු නිසා.
4. ඔළුවට රස්තේ නිසා.



(4) ජපානයේ උසස් පාසල්වල ශිෂ්‍යයින් පන්ති අවසාන වාරිකාවක් යනු ලබයි. ජපානයේ ජ්‍යෙෂ්ඨ පාසල් ශිෂ්‍යයින්ගේ අධ්‍යාපන වාරිකාවල දී වඩාත්ම විනෝද ජනක අවස්ථාව කුමක් වේද?

1. ආහාර ගන්නා වේලාව.
2. වාහනය තුළ ගත කරන වේලාව.
3. නිදන වේලාව.
4. කණ්ඩායම සමඟ විවිධ දේ නරඹන වේලාව.



3. සාකච්ඡා කර බලමු.

මේ දක්වා ඉගෙන ගත් ජපන් ජාතිකයින්ගේ වාර්තා හා ශ්‍රී ලංකිකයින්ගේ වාර්තා අතර සමානකම් අසමානකම් පිළිබඳ ව කණ්ඩායම්වලට බෙදී සාකච්ඡා කරමු. සාකච්ඡා කළ කරුණු පහත වගුවෙහි සටහන් කරන්න.

සමානකම්	අසමානකම්

4. ක්‍රියාවට නගා බලමු.

කණ්ඩායම්වලට බෙදී ඔබ ඉගෙන ගත් තොරතුරු සැලකිල්ලට ගෙන දින 5 ක ජපන් චාරිකාවක සැලැස්මක් සකස් කරමු. එය පත්තියේදී ඉදිරිපත් කරන්න.

	පළමු දිනය	දෙවන දිනය	තෙවන දිනය	හතර වන දිනය	පස් වන දිනය
පෙ.ව					
ප.ව					

5. සාරාංශ ගත කරමු.

ඔබ අද දින ඉගෙන ගත් කරුණු සිංහල භාෂාවෙන් සටහන් කර ගන්න.

ජපන් ආහාර පාන

හැඳින්වීම

ඔබ මින් පෙර ජපන් ආහාර රස බලා තිබේ ද? එසේ නම් එම ආහාර මොනවා ද? එසේ නොමැතිනම් ජපන් ආහාර ගැන අසා තිබේ ද? එසේ නම් අපි විවිධ ජපන් ආහාර පිළිබඳ ව සොයා බලමු.

ලෝකයේ රටවල් 100ක පමණ විදේශිකයින් 1300කට වඩා වැඩි පිරිසකගෙන් ඔවුන් වඩාත්ම ප්‍රිය කරන ජපන් ආහාරය පිළිබඳ ව අසා දැන ගත් තොරතුරු අනුව 70% කට වඩා වැඩි පිරිසක් කැමත්ත පළ කර ඇත්තේ Sushi හා Sashimi යන ආහාර වලට ය. තව ද Rāmen, Tempura සහ Misoshiru වලට ද 60% කට වඩා වැඩි පිරිසක් කැමත්ත පළ කර ඇත. එමෙන්ම විදේශිකයින් එතරම් ප්‍රිය නොකරන ආහාර වර්ග මොනවාද? විදේශිකයින් වඩාත්ම අකමැති බව පවසා ඇත්තේ Nattō වලටය. අමිහිරි සුවඳක් තිබීම සහ ඇලෙන සුළු ගතියක් තිබීම හේතු වශයෙන් දක්වා ඇත. එසේ නම් විවිධ ජපන් ආහාර පිළිබඳ සොයා බලමු.



සුෂි / සෂිමි



රාමෙන්



තෙන්පුරා



මිසොෂිරු



නත්තෝ

1. අපි දන්නා කරුණු සාකච්ඡා කර බලමු.

ජපානයේ ආහාර ගැන ජපානයේ යහළුවන්ගෙන් අසා දැන ගත් දේ හෝ රුපවාහිනිය නරඹා දැනගත් තොරතුරු ඇත්නම් සියලු දෙනා සමඟ සාකච්ඡා කරන්න. සාකච්ඡා කළ කරුණු සටහන් කරන්න.

2. ගැටලු

(1) ජපන් ජාතිකයින් නූච්ලස් වර්ගවලට කැමතියි. පහත නූච්ලස් වර්ග අතරින් “වසබි” සමඟ ආහාරයට ගන්නා නූච්ලස් වර්ගය කුමක්ද?



උදොන්



රාමෙන්



සරු සොබා



සෝමෙන්

(2) ජපන් ජාතිකයින් දොන්වලටත් කැමතියි. පහත සඳහන් ඒවා අතරින් ඇත්තෙන්ම “දොන්” ලෙස ගත හැකි ආහාරය කුමක් ද?

තොමොදව්
දොන්



ඔයකො
දොන්



ක්යෝදයි
දොන්



ගුගු
දොන්



(3) පහත දක්වා ඇත්තේ ජපන් ජාතිකයින් සාමාන්‍යයෙන් වැඩි වශයෙන් ආහාරයට ගන්නා කෑම වර්ගයි. ඒවා සඳහා A සිට E හි දැක්වෙන කුමන අමු ද්‍රව්‍ය භාවිත කරනවා ද?



1. චිරෂි සුෂි



2. තොන්කත්සු



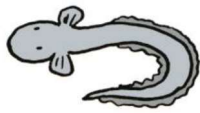
3. සුකියකි



4. උනදොන්



5. චන්මුෂි



A. උනගි



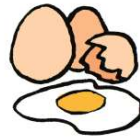
B. ගවමස්



C. උතුරු මස්



D. බත්



E. බිත්තර

(4) ජපන් ආපන ශාලාවල දිවා සහ රාත්‍රී ආහාරය සඳහා ආපන ශාලාව විසින් තීරණය කරන ලද ආහාර වට්ටෝරු teishoku නමින් හඳුන්වයි. පහත ආහාර අතරින් Tonkatsu teishoku සඳහා පිළිගන්නා ආහාර වර්ග තෝරන්න.



① たまごやき



② つけもの



③ おにぎり



④ なっとう



⑤ ごはん



⑥ おちゃ



⑦ やきざかな



⑧ みそしる

3. සාකච්ඡා කරමු.

ශ්‍රී ලංකාවේ ආහාර සමග සසඳමින් මෙතෙක් ඔබ ඉගෙන ගත් ජපන් ආහාර වර්ග පිළිබඳ ව කණ්ඩායම් වශයෙන් සාකච්ඡා කරමු.

සමානකම්	අසමානකම්

4. ක්‍රියාකාරකම්

ඔබ දෛනිකව ආහාරයට ගන්නා ආහාරවලින් teishoku ලෙස සැලකිය හැකි ආහාර වට්ටෝරුවක් සැලසුම් කරන්න. පහත නිදසුනෙහි ආකාරයට චිත්‍රයට නගන්න. මිතුරන් සැලසුම් කළ ආහාර පිළිබඳව ද සාකච්ඡා කරන්න.



5. සාරාංශ ගත කරමු.

ඔබ අද දින උගත් කරුණු සිංහල භාෂාවෙන් සටහන් කර ගන්න.

もっとやってみよう

ජපන් කෑමක් සාදා රස විඳිමු.

යකිසොබා

සෑදීමට අවශ්‍ය ද්‍රව්‍ය

(සිවුදෙනෙකුට ප්‍රමාණවත් වේ.)

තම්බා ගත් (සොබා) නූඬිල්ස්

ග්‍රෑම් 200 මස්

සිහින් දිගැටිව කපා ගත් ගෝවා, කැරට්, පීමන්
එළවළු තෙල්

යකිසොබා සෝස් ස්වල්පයක් (ඔයිස්ටර් සෝස් වුවද භාවිත කළ හැක)



සාදා ගන්නා ආකාරය

1. එළවළු තෙල් යොදා කපා ගත් මස් හා එළවළු තෙම්පරාදු කරන්න.
2. තම්බා ගත් (සොබා) නූඬිල්ස් එළවළු තෙල් යොදා තෙම්පරාදු කරන්න.
3. එයට කලින් තෙම්පරාදු කරගත් මස් හා එළවළු එකතු කරන්න.
4. රස අනුව යකිසොබා සෝස්, ලුණු හා ගම්මිරිස් යොදා තරමක් තෙම්පරාදු කර රස විඳින්න.



28

ජපානයේ භූවිෂමතාව සහ දේශගුණය

හැඳින්වීම

ඔබ ජපානය මොනවගේ රටක් දැයි සිතනවා ද? ජපානයේ විශාලත්වය කොපමණ වේ ද? ජපානය උණුසුම් රටක් ද? සීතල රටක් ද? ජපානයේ භූවිෂමතාව ලංකාව හා සංසන්දනය කරන්න. ජපානයේ දේශගුණය පිළිබඳව ද සාකච්ඡා කරන්න.

ජපානය මුහුදින් වට වී තිබේ. එමෙන්ම ජපානය ප්‍රධාන දූපත් හතරකින් සමන්විත වේ. ඒවා උතුරේ සිට පිළිවෙලින් හොක්කයිදෝ, හොන්ෂූ, ෂිකොකු හා ක්‍යූෂූ වන අතර කුඩා දූපත් 6000 කටත් වඩා වැඩි ප්‍රමාණයකින් ජපානය සමන්විත වේ. මුහුදෙන් වට වූ රටක් වන නිසා ජපන් ජාතිකයන් අඩුවක් නොමැතිව මත්ස්‍යයන් ආහාරයට ගනු ලබන අතර එවැනි තත්වයක් සශීම් හා සුෂි වැනි මත්ස්‍ය ආහාර වලට ද පසුබිම වන්නට ඇත.

ජපානය උතුරේ සිට දකුණට දිගටිව පිහිටා තිබෙන අතර උතුරේ පිහිටා ඇති හොක්කයිදෝ දූපතේ සිට දකුණේ පිහිටා ඇති ඔකිනවා දූපත දක්වා කි.මී 3,300ක් ඇත. ජපානයේ උණුසුම් පළාත් හා ශීත පළාත් යන දෙවර්ගයම තිබෙන නිසා එකම අප්‍රේල් මාසයේදී හොක්කයිදෝහිදී හිම මත ලිස්සා යාමේ ක්‍රීඩාවත් ඔකිනවාහිදී මුහුදේ නෑමත් සිදු කළ හැකිය. එලෙසින් පෙනී යන්නේ ජපානයේ දේශගුණයෙහි ඇති විෂමතාවන්ය.



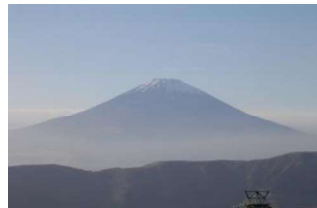
1. අපි දන්නා දේ පිළිබඳ කතා කරමු.

ජපානයේ භූවිෂමතාව හා දේශගුණය පිළිබඳ ව ජපන් ජාතික මිතුරන්ගෙන් අසා දැනගෙන හෝ රූපවාහිනිය නරඹා දැනගත් තොරතුරු ඇත්නම් සියලු දෙනා සමඟ සාකච්ඡා කරන්න. සාකච්ඡා කළ කරුණු සටහන් කර ගනිමු.

2. ගැටලු

(1). ජපානයේ වඩාත් උසම කන්ද හුජි කන්ද වේ. එහි උස මීටර් කීය ද?

1. මීටර් 1776
2. මීටර් 2776
3. මීටර් 3776
4. මීටර් 4776



(2) ශ්‍රී ලංකාව හා ජපානය අතරින් ජනගහනයෙන් වැඩි කුමන රට ද?

1. ශ්‍රී ලංකාව
2. ජපානය

(3) ශ්‍රී ලංකාවේ හා ජපානය අතරින් වර්ගඵලයෙන් වැඩි කුමන රට ද?

1. ශ්‍රී ලංකාව
2. ජපානය

(4) ජපානයේ මෙතෙක් වාර්තා වී ඇති වැඩිම උෂ්ණත්වය සෙල්සියස් අංශක කීය ද?

1. 34.9 °C
2. 36.9 °C
3. 38.9 °C
4. 40.9 °C

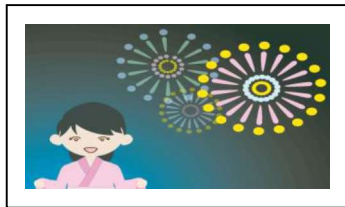


(5) ජපානයේ මෙතෙක් වාර්තා වී ඇති අඩුම උෂ්ණත්වය සෙල්සියස් අංශක කීයද?

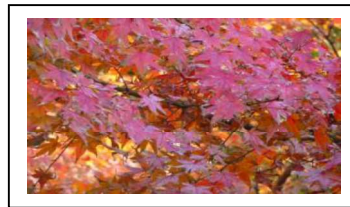
1. -41.0°C
2. -31.0°C
3. -21.0°C
4. -11.0°C



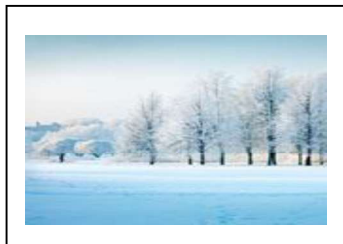
(6) ජපානයේ සෘතුව 04 කි. පහත දැක්වෙන්නේ කුමන සෘතුව හඟවන ඡායාරූප ද?



① ()



② ()



③ ()



④ ()

3. සාකච්ඡා කර බලමු.

ජපානයේ භූවිෂමතාව හා දේශගුණය පිළිබඳ ව මේ දක්වා ඉගෙන ගත් කරුණු ලංකාව හා සසඳමින් සමාන හා අසමානකම් පිළිබඳ ව කණ්ඩායම් වලට බෙදී සාකච්ඡා කරමු. සාකච්ඡා කළ කරුණු පහත වගුවෙහි සටහන් කරමු.

සමානකම්	අසමානකම්

4. ක්‍රියාකාරකම්

ජපානයේ එක් එක් සෘතුව නිරූපණය කරන රූප අදාළ කර ගනිමින් ලංකාවේ සෘතූන් නිරූපණය කරන දෑ ඇතුළත් කර පෝස්ටරයක් නිර්මාණය කරන්න.

5. සාරාංශ ගත කරමු.

අද ඔබ උගත් දේවල් සියල්ල සිංහල භාෂාවෙන් සටහන් කරන්න.

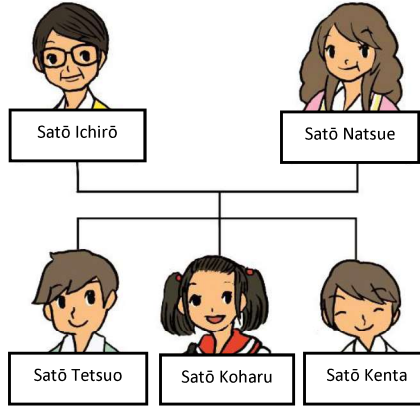
யப்பான் இனத்தவர்களின் பெயர்கள்

அறிமுகம்

யப்பான் இனத்தவர்களின் பெயர்கள் கொண்டுள்ள வரலாற்றுப் பின்னணி மற்றும் அவர்களுடன் உரையாடும் விதம் பற்றி இலங்கையர்களுடன் ஒப்பிட்டுக் கலந்துரையாடுவோம்.

யப்பான் இனத்தவர்களின் பெயர்களை வம்சாவழிப் பெயர் மற்றும் தனிப்பட்ட பெயர் என இரு வகைப்படுத்தலாம். யப்பான் இனத்தவர்கள் தமது தனிப்பட்ட பெயருக்கு முன்னால் வம்சாவழிப் பெயர்களை இட்டுப் பயன்படுத்துகின்றனர். உதாரணமாக “கொஹ்ரு” என்பது ஒருவரின் தனிப்பட்ட பெயர், அவரது வம்சாவழிப் பெயர் “சதோ” ஆகும். அதற்கேற்ப அவளுடைய முழுப்பெயர் “சதோ கொஹ்ரு” ஆகும். கொஹ்ரு மற்றும் அவளுடைய குடும்பத்தவர்கள் அனைவரினதும் வம்சாவழிப் பெயர் “சதோ” ஆகும். கொஹ்ருவின் அப்பாவின் பெயர் “சதோ இசிரோ” அம்மாவின் பெயர் “சதோ நத்சு” அண்ணாவின் பெயர் “சதோ தெத்சு” தம்பியின் பெயர் சதோ கெந்தா ஆகும்.

சதோ குடும்ப அங்கத்தவர்கள்



1. நாம் அறிந்தவை பற்றிக் கதைப்போம்

யப்பான் இனத்து நண்பர்களிடம் கேட்டும் தொலைக்காட்சி பார்ப்பதன் மூலமும் பெற்ற, யப்பான் இனத்தவர்களின் பெயர்கள் பற்றிய விபரங்களை அனைவரினதும் முன்னிலையில் கூறவும்.

நீங்கள் பெற்றுக்கொண்ட விபரங்களைக் குறிப்பிடுங்கள்.

--


2. கேள்வி

(1) யப்பானில் பலவகையான வம்சாவழிப் பெயர்கள் உள்ளன. அங்கு எத்தனை வம்சாவழிப் பெயர்கள் பயன்பாட்டில் உள்ளன? 1. 50000 க்கு மேல் 2. 10,000 க்கு மேல் 3. 50,000 க்கு மேல் 4. 1000,000 க்கு மேல்	பிரதானமாகப் பயன்படுத்தப்படும் வம்சாவழிப் பெயர்கள்	
	பெயர்	நபர்களின் தொகை
	1 佐藤(Sató)	1,9000,000
	2 鈴木(Suzuki)	1,700,000
	3 高橋 (Takahashi)	1,400,000
	4 田中(Tanaka)	1,300,000
	5 渡辺(Watanabe)	1,100,000

(2) கீழ் உள்ள பெயர்களில் பெண்பிள்ளை மற்றும் ஆண்பிள்ளையின் பெயரைத் தேர்ந்தெடுக்கவும்.

1. கசுயா

2. யோஷிகா

<p>(3) நீர் உம்மைப் பற்றிக் கூறும் போது பயன்படுத்துவது உமது பெயரையா? அல்லது உமது வம்சாவழிப் பெயரையா? யப்பான் இனத்தவர்கள் இதில் எதனைப் பயன்படுத்துகின்றனர்?</p>	 <p>はじめまして、 ① さとうです。 ② こはるです。 どうぞよろしく。</p>
<p>(4) கொஹ்ருவின் ஆசிரியர் பாடசாலையில் கொஹ்ருவை அழைப்பது எப்படி? கீழ் குறிப்பிட்டுள்ளவற்றுள் மிகவும் பொருத்தமானது எனக் கருதுவதைப் புள்ளடி இடவும்.</p>	<p>① こはるちゃん Koharu chan ② こはるさん Koharu san ③ こはるくん Koharu kun ④ さとうちゃん Satō chan ⑤ さとうさん Satō san ⑥ さとうくん Satō kun</p>



3. கலந்துரையாடுவோம்

இதுவரை படித்த யப்பான் இனத்தவர்களுடைய பெயர்களை இலங்கையர்களுடன் ஒப்பிட்டு ஒத்தவை மற்றும் ஒவ்வாதவைகளை குழுக்களாகக் கலந்துரையாடி எழுதவும்.

ஒத்தவை	எதிரானவை

4. செயற்பாடு

உங்களுக்கு ஓர் வம்சாவழிப் பெயர் இருக்கின்றதா?, தனிப்பட்ட பெயர் உள்ளதா?, உமக்கு ஓர் செல்லப் பெயர் இருக்கின்றதா?, வகுப்பறைக்கு முன் வந்து உமது பெயர் விபரங்களைக் குறிப்பிடவும்

பெயர் விபரம் பற்றிப் பேசுவோம்.

1. உமது முழுப்பெயர்.
2. உமது வம்சாவழிப் பெயர் மற்றும் தனிப்பட்ட பெயர் பற்றி விரிவான அறிமுகம் ஒன்று தருக.
3. உமது செல்லப் பெயர்.
4. உமது செல்லப் பெயர் பற்றிய விரிவான அறிமுகம்.
5. உமது குடும்பத்தவர்கள் மற்றும் செல்லப்பிராணிகளின் பெயர்கள் பற்றிய ஏதாவது புனைகதை இருப்பின் அதனைக் குறிப்பிடுக.

5. சுருக்கம்.

இன்று நீங்கள் கற்றுக் கொண்டவற்றைத் தமிழ் மொழியில் எழுதுக.

எமது குடும்பம்

அறிமுகம்

உமது குடும்பத்தில் எத்தனை குடும்ப அங்கத்தவர்கள் உள்ளனர்? நீர் யாருடன் வசிக்கின்றீர்? யப்பானிய குடும்பங்கள் பற்றி உமது குடும்பத்துடன் ஒப்பிட்டுக் கலந்துரையாடுவோம்.

கொஹறுவின் குடும்பத்தில் நான்கு அங்கத்தவர்கள் உள்ளனர். அவர்கள் அப்பா, அம்மா, அண்ணா, தம்பி மற்றும் கொஹறு ஆவர்.

கொஹறுவின் அப்பா நிறுவனம் ஒன்றில் வேலை செய்கிறார். அங்கு அதிக வேலை இருப்பதனால் எப்போதும் காலதாமதமாகியே வீடு திரும்புவார். விடுமுறை நாட்கள் தவிர்ந்த ஏனைய நாட்களில் ஒன்றாக சேர்ந்து இரவு உணவு கூட உண்பதற்கு சந்தர்ப்பம் கிடைப்பதில்லை. கொஹறுவின் அம்மாவும் ஒரு நிறுவனத்தில் வேலை செய்தார். இருப்பினும் அவர் தாயானதன் பின்னர் வீட்டுப் பணிகளைக் கவனிப்பதன் பொருட்டு அவரது தொழிலைக் கைவிட நேரிட்டது. பிள்ளைகள் வளர்ந்ததன் பிற்பாடு வேலைக்குச் செல்ல முடியும் என நம்புகின்றாள். கொஹறுவின் அண்ணா ஓர் பல்கலைக்கழக மாணவன் அத்துடன் தம்பி ஓர் முதல்நிலைப் பாடசாலை மாணவனாவான்.

பாட்டி மற்றும் பாட்டன் அதாவது கொஹறுவின் அப்பா, அம்மாவின் பெற்றோர்கள் வேறு ஓர் வீட்டில் வசிக்கின்றனர். கொஹறு எப்போதாவது அவர்களுடன் தொலைபேசியில் உரையாடுவாள். அவர்கள் நீண்ட விடுமுறையின் போது பாட்டியையும் பாட்டனையும் சந்திக்கச் செல்வார்கள்.



1. நாம் அறிந்தவற்றைக் கற்போம்.

யப்பானியர்களின் குடும்பங்கள் பற்றி யப்பான் நாட்டு நண்பர்களிடம் கேட்பதன் மூலம் மற்றும் தொலைக்காட்சி பார்ப்பதன் மூலம் நீர் அறிந்த தகவல்களைக் கூறுக. பெற்றுக் கொண்ட விபரங்களை எழுதுக.

--

2. கேள்வி.

- (1) நீர் உமது பாட்டி மற்றும் பாட்டன் ஆகியோருடனா வசிக்கின்றீர்? யப்பானில் முதியோர் வாழ்வது யாருடன்? பின்வருவனவற்றுள் பொருத்தமான விடைஎது?



தனிமையில்



பாட்டன் பாட்டி
தனிமையில்



பிள்ளைகளின்
குடும்பத்தவர்களுடன்



பிள்ளைகளுடன்

(2) யப்பானிய குடும்ப அங்கத்தவர்களின் எண்ணிக்கை படிப்படியாகக் குறைந்து கொண்டு செல்கின்றது. பின்வருவனவற்றுள் யப்பானிய குடும்பத்திலுள்ள பிள்ளைகளின் எண்ணிக்கையைக் குறிப்பிடும் அண்ணளவான வடிவம் எது?

- a. 0-1
- b. 1-2
- c. 2-3
- d. 3-4



(3) உமது அப்பாவும் அம்மாவும் தொழிலுக்குச் செல்கின்றார்களா? யப்பானில் இது குறித்த நிலைமை யாது?



1. இருவரும் தொழிலில் ஈடுபடுகின்றனர்.



2. அம்மா தொழிலுக்குச் செல்வதில்லை



3. அப்பா தொழிலுக்குச் செல்வதில்லை

(4) யப்பானியர்களே உலகில் அதிக ஆயுட் காலத்தைக் கொண்டவர்களாகக் கருதப்படுகின்றனர். அவர்களுடைய ஆயுட்காலம் எவ்வளவு?



73 வருடங்கள்



83 வருடங்கள்

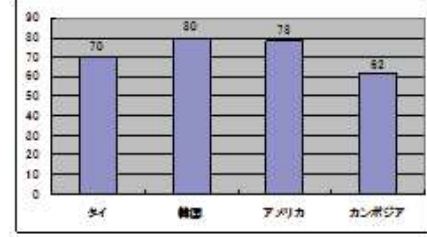


93 வருடங்கள்



103 வருடங்கள்

ஆயுட்காலம்



WHO World Health Statistics 2010

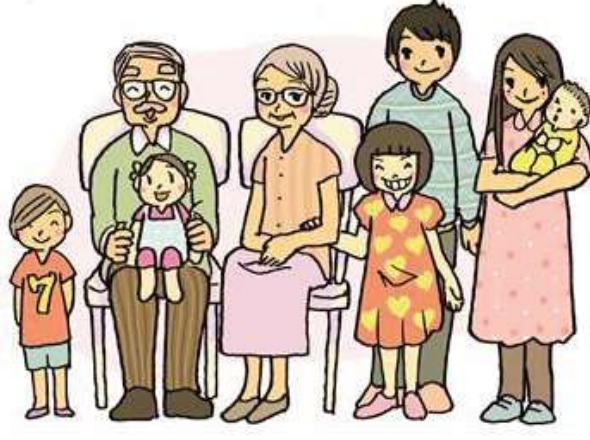
3. கலந்துரையாடுவோம்.

இதுவரை கற்றுக்கொண்ட யப்பானிய குடும்பங்கள் பற்றிய தகவல்களை இலங்கைக் குடும்பங்களுடன் ஒப்பிடும் போது காணப்படும் ஒத்தவைகள், ஒவ்வாதவைகள் பற்றிக் குழுக்களாகக் கலந்துரையாடுவோம்.

ஒத்தவை	ஒவ்வாதவை

4. செயற்பாடுகள்.

உமது நண்பர்களுக்கு உமது குடும்பத்தைப் பற்றி அறிமுகப்படுத்தும் போது படத்தைப் பயன்படுத்தி அறிமுகம் செய்க. அவ்வாறு அறிமுகம் செய்யும் போது யப்பானிய குடும்பம் ஒன்றுடன் இருக்கும் ஒத்தவை மற்றும் ஒவ்வாதவை பற்றிக் கலந்துரையாடுக.



5. சுருக்கம்.

இன்று நீங்கள் கற்றவற்றைத் தமிழ் மொழியில் எழுதுக.

உயர்தரப் பாடசாலை மாணவர்களுக்கிடையிலான தோழமை

அறிமுகம்

உமக்கு எத்தனை நண்பர்கள் இருக்கின்றார்கள்? உமது நண்பர்களுடன் நீர் எவ்வாறு பாடசாலையில் காலத்தைக் கழிக்கின்றீர்? நண்பர்களுடன் எவ்வாறான விளையாட்டுக்களில் ஈடுபடுகிறீர்? யப்பானில் இரண்டாம் நிலை மற்றும் உயர்நிலை பாடசாலை மாணவர்களின் நட்புறவு பற்றி இலங்கை மாணவர்களுடன் ஒப்பிட்டுக் கலந்துரையாடுவோம்.

கொஹறுவின் நண்பர்கள் பற்றிக் கலந்துரையாடுவோம். கொஹறு மற்றும் அவனது 9-வது நண்பர்கள் ஒரே வகுப்பில் கற்கின்றனர் அவர்கள் அனைவரும் நல்ல நண்பர்களாவார். அவர்கள் அனைவரும் எப்போதும் ஒன்றாக இணைந்து காலத்தைக் கழிப்பார்கள். அனைவரும் ஒரே மாதிரியான தொலைபேசி குறிச்செற்களைப் பயன்படுத்துகின்றனர். பாடசாலையின் பின் கொஹறு மகளிர் காற்பந்துக் குழுவில் பயிற்சிகளில் பங்கு கொள்வாள். போட்டிகளில் சிறந்த பெறுபேறுகளைப் பெற்றுக்கொள்வதற்காக குழு அங்கத்தவர்களுடன் கடினமாகப் பயிற்சிகளில் ஈடுபடுகிறாள். இந்தக் குழுவின் அங்கத்தவர்கள் வெவ்வேறான தரங்களில் கல்வி கற்றாலும் அவர்கள் அனைவரும் கொஹறுவின் நல்ல நண்பிகளாவார். விசேடமாக காற்பந்து பயிற்சிகளின் பின் ஒன்றாக வீட்டிற்குச் செல்பவர்களுடன் அவள் மிகவும் நெருங்கிய நண்பியாவாள். அவர்கள் பாடசாலை வாழ்க்கை பற்றி, தாம் விரும்பும் நபர்கள் பற்றி மற்றும் தம்மைப் பற்றி பல்வேறு விடயங்களைப் பேசிக்கொண்டு வீட்டை நோக்கிச் செல்வார்கள்.

1. நாம் அறிந்தவை பற்றிப் பேசுவோம்.

யப்பானில் இளநிலை மற்றும் உயர் நிலை மாணவர்களின் நட்புறவு பற்றி யப்பானிய நண்பர்களிடம் கேட்டும், தொலைக்காட்சி பார்ப்பதன் மூலம் அறிந்த விபரங்களை எழுதுக.



2. கேள்வி.

(1) யப்பானிய மாணவர்களிடத்தில் இருக்கும் பிரசித்தமான விடயங்கள் எவை? பின்வருவனவற்றில் இருந்து தேர்ந்தெடுக்கவும்.

1. பைகளுக்குத் தூக்கும் அலங்காரங்கள்.
2. மோட்டார் சைக்கிள்களில் தூக்கும் அலங்காரங்கள்.
3. கையடக்கத் தொலைபேசிகளில் தூக்கும் அலங்காரங்கள்.
4. ஆடைகளில் தூக்கும் அலங்காரங்கள்.

(2) இந்தக் குறியீடுகளின் மூலம் சொல்லப்படும் கருத்து என்ன?

பொருத்தமான விடையைத் தேர்ந்தெடுக்குக.

1. ($\neg \sim \neg$) a.சந்தோசம்
2. ($\neg \square \neg$;) ! ! b.துக்கம்
3. ($\neg \square \neg$) c.அதிர்வு
4. ($\neg \neg$) d.கோபம்

(3) கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ள இயந்திரம் யப்பானிய விளையாட்டு நிலையங்களில் (game centers)அதிகமாக பயன்படுத்தப்படும். இந்த இயந்திரத்தினால் செய்யப்படுகின்ற செயற்பாடுகள் எவை?

1. எதிர்வு கூறல்களைப் பார்க்கலாம்.
2. நண்பர்களைத் தேடலாம்.
3. புகைப்படங்கள் எடுக்கலாம்.
4. கானொளி அழைப்புக்களை மேற்கொள்ளலாம்.
- 4.தொலைக்காட்சி விளையாட்டுக்களை விளையாடலாம்.



(4) இது யப்பானிய மாணவர்களால் அதிகமாகப் பயன்படுத்தப்படுகின்ற ஓர் இடமாகும். இது என்ன?

1. அருந்தகம்
2. உணவகம்
3. தன் இயக்கக் குடி இயந்திரம்
4. கெரோகி இயந்திரம்.



3. கலந்துரையாடுவோம்.

நட்புறவு பற்றி இதுவரை கற்றுக்கொண்ட விடயங்களை இலங்கையரோடு ஒப்பிட்டு, ஒத்தவை மற்றும் ஒவ்வாதவைகளைப் பற்றி குழுக்களாக கலந்துரையாடி எழுதுக.

ஒத்தவை	ஒவ்வாதவை

4. செயற்பாடு

கீழுள்ள குறியீட்டு முறையைப் பயன்படுத்தி நண்பர்களுக்குச் செய்திகளை எழுதுவோம்.

1. கீழ்வரும் யப்பான் குறியீட்டுப் பட்டியலில் இருந்து ஒரு குறியீட்டையாவது பயன்படுத்தவும்.
2. செய்தியைத் தமிழ் மொழியில் அல்லது யப்பான் மொழியில் எழுதுக.
3. பொதுவாக இலங்கையில் பயன்படுத்தும் குறியீட்டுச் செய்திகளை பயன்படுத்தலாம்.
4. செய்திகளை எழுதும் முறை மற்றும் கருப்பொருளை தோத்தெடுக்க உமக்கு சுதந்திரம் உண்டு.
5. செய்தியை எழுதி முடித்துவிட்டு நண்பனுக்கு காட்டிக் கையெழுத்தைப் பெற்றுக் கொள்ளவும்.

குறியீடுகள்

சந்தோசம்	$\text{p} \vee (\neg \text{o} \neg) \vee \text{p} \text{p}$ $(=\neg \nabla \neg =) \vee$	$(\wedge \neg \neg)$ $(\cdot \vee \cdot)$ $\vee (\neg \neg) \vee$	$(\neg \nabla \neg)$ $y(\wedge \neg \neg)y$	$(\ast \neg \neg)$ $(\wedge \circ \wedge)$
துக்கம்	$\circ \cdot \circ \cdot (\neg \text{D} \neg) \cdot \circ \cdot \circ$ $(\neg ; \omega ; \neg)$	$(\neg \text{D} \neg)$ $(; \neg ;)$	(ToT) $(\text{T} \neg \neg \text{T})$	$(\neg \text{D} \text{T})$
புதுமை	$(\neg \square \neg ;) !!$ $=(\neg \square \neg ;) \Rightarrow$	$(\ast \neg \square \neg \ast ;)$	$\Sigma (\neg \text{D} \neg)$	$(\ast \neg \ast)$
கோபம்	$(\neg \neg \neg \neg \neg)$	$(\# \neg \text{D} \neg)$ $(\# \neg \text{III} \neg)$	$(\# \neg \text{D} \neg)$	$\neg (\nabla \wedge \nabla ;)$

5. சுருக்கம்

இன்று நீங்கள் கற்றுக் கொண்டவற்றைத் தமிழ் மொழியில் எழுதுக.

பாடசாலை மாணவர்களும் கல்வியும்

அறிமுகம்

நீர் தினமும் கற்றலில் ஈடுபடுகின்றீரா? வீட்டிலும் பாடசாலை வேலைகளைச் செய்கின்றீரா? யப்பான் பாடசாலை மாணவர்கள் தினமும் கற்றல் விடயங்களில் ஈடுபடுகின்றனர். யப்பானிய உயர் நிலைப் பாடசாலை மாணவர்களின் கல்வியை இலங்கை மாணவர்களின் கல்வியுடன் ஒப்பிட்டுச் சிந்திப்போம்.

யப்பானில் கட்டாயக்கல்வி ஒன்பது வருடங்களாகும். இதில் முதல் நிலைக்கல்வி ஆறு வருடங்களும் இளநிலைக் கல்வி மூன்று வருடங்களுமாக பிரிக்கப்பட்டுள்ளது. கட்டாயக்கல்வியை முடிக்கின்ற மாணவர்களுள் 98% க்கும் அதிகமானோர் உயர்நிலைப் பாடசாலைக் கல்வியைப் பெறுகின்றனர். இச் சதவீதமானது அதிகமான யப்பானிய மாணவர்கள் சர்வதேச ரீதியாக உயர் பாடசாலைக் கல்வி வரை தமது கல்வியைத் தொடர்கின்றனர் என்பதனை வெளிப்படுத்துகின்றது.

உயர் நிலைப் பாடசாலைக் கல்வியை முடித்ததன் பின்னர் 54% க்கு மேற்பட்டோர் பல்கலைக்கழகக் கல்வியை மேலும் தொடர்கின்றனர். மேற்குறிப்பிட்ட விடயங்களை நோக்குகையில் யப்பானில் சிறுவர்கள் கல்வி கற்க விருப்பமுடையோராக இருக்கின்றனர் என்பதனை புரிந்து கொள்ள முடிகின்றது.

1. நாம் அறிந்தவற்றைப் பற்றிப் பேசுவோம்.

யப்பானில் இளநிலை மற்றும் உயர் நிலை மாணவர்களின் கல்வி பற்றி யப்பான் இன நண்பர்களிடம் கேட்பதன் மூலமும் தொலைக்காட்சி பார்ப்பதன் மூலமும் நீர் அறிந்த விபரங்களை முன்வைக்கவும், பெற்றுக் கொண்ட விபரங்களை எழுதுக.

2.கேள்வி

(1) யப்பானிய இளநிலை உயர் நிலைப் பாடசாலை மாணவர்கள் அதிகமாக விரும்பும் பாடம் எதுவாக இருக்கலாம்?



சமூகக்கல்வி



கணிதம்



ஆங்கில மொழி



தாய்மொழி



விஞ்ஞானம்



சுகாதாரக் கல்வி



சித்திரம்

(2) யப்பானில் உயர்நிலைப் பாடசாலை மாணவர்களில் அரைவாசிக்கு மேற்பட்டோர் தாம் அன்றாடம் மேற்கொள்கின்ற கல்வி நடவடிக்கைகளில் விருப்பமற்றவர்களாக இருக்கின்றனர்.

1. ஆம்
2. இல்லை

(3) யப்பானில் இள நிலை மற்றும் உயர்நிலைப் பாடசாலை மாணவர்களிடையே கற்றல் நடவடிக்கைகளில் அதிகமாக ஈடுபடுவது மாணவர்களா? மாணவிகளா?

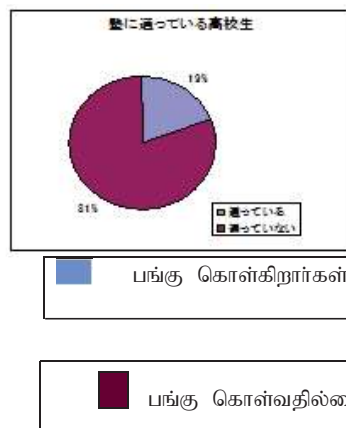
1. மாணவர்கள்
2. மாணவிகள்
3. இருவரும்



(4) நீர் பாடசாலையின் பின் பகுதிநேர வகுப்புக்களில் பங்குகொள்கின்றீரா? யப்பானில் இள நிலை மற்றும் உயர்நிலைப் பாடசாலை மாணவர்களில் எத்தனை பேர் பகுதி நேர வகுப்புக்களில் கலந்து கொள்வதாக இருக்கும்?

1. அதிகமானோர் கலந்து கொள்கிறார்கள்.
2. அண்ணளவாக $\frac{1}{2}$ பங்கினர் கலந்து கொள்கிறார்கள்.
3. அண்ணளவாக $\frac{1}{3}$ பங்கினர் கலந்து கொள்கிறார்கள்.
4. அதிகமானோர் கலந்து கொள்வதில்லை.

பகுதிநேர வகுப்புக்களில் பங்கு கொள்ளும் மாணவர்கள்.



(5) யப்பான் பல்கலைக்கழகங்களில் பல்வேறு கல்விப் பிரிவுகள் இருக்கின்றன.

கீழ்வரும் கல்விப் பிரிவுகளில் யப்பான் பல்கலைக்கழகங்களில் தற்போது நடைமுறையில் இருக்கின்ற கல்விப் பிரிவுகளுக்கு 0 குறியீடும் அப்படி அல்லாத கல்விப் பிரிவுகளுக்கு × உம் இடுக.



Department of
Children



Department of Fuji



Department of Ninja



Department of Manga



Department of Sushi

3. கலந்துரையாடுவோம்

இதுவரை கற்றுக் கொண்ட யப்பானின் இள நிலை மற்றும் உயர் நிலைப் பாடசாலை மாணவர்களின் கல்வியை இலங்கையுடன் ஒப்பிடும் போது காணப்படும் ஒத்தவை மற்றும் ஒவ்வாதவை பற்றிக் குழுக்களாக கலந்துரையாடி எழுதுக.

ஒத்தவை	ஒவ்வாதவை

4. செயற்பாடுகள்.

வகுப்பறையினுள் சில குழுக்களாகப் பிரிந்து கீழ்வருவனற்றில் ஒன்றைத் தேர்ந்தெடுத்து விபரங்களைத் தேடிப்பார்ப்போம். அதன் பின்பு கொஹறுவடைய கல்வி நடவடிக்கைகள் அத்துடன் அவை வேறுபடும் முறை பற்றிக் கலந்துரையாடுவோம். கலந்துரையாடிய கருத்துக்களை எழுதுவோம்.

1. வகுப்பினுள் அதிக எண்ணிக்கையான மாணவர்கள் விரும்பும் பாடம் எது?
2. தினமும் வீட்டில் எவ்வளவு நேரம் படிக்கிறார்கள்?
3. பெண் பிள்ளைகள் மற்றும் ஆண் பிள்ளைகள் படிக்கும் நேரத்தின் அளவை ஒப்பிடுக?
4. வகுப்பினுள் எத்தனை மாணவர்கள் பகுதி நேர வகுப்புக்களில் கலந்து கொள்கின்றனர்?
5. எதிர்காலத்தில் பல்கலைக்கழகங்களில் நுழைய எதிர்பார்க்கின்ற மாணவர்கள் விரும்பும் கல்விப் பிரிவுகள் எவை?

5. சுருக்கம்

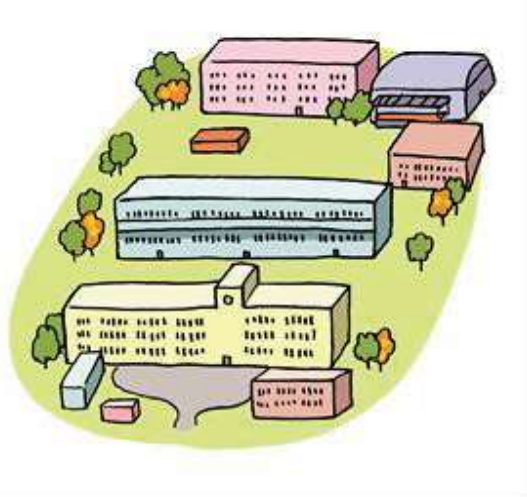
நீர் கற்றுக்கொண்ட விடயங்களைத் தமிழ் மொழியில் குறிக்குக.

யப்பானிய மாணவர்களின் பாடசாலை வாழ்க்கை

அறிமுகம்

நீர் யப்பான் பாடசாலை ஒன்றிற்குச் சென்றுள்ளீரா? கொஹறுவின் பாடசாலை மற்றும் அவளது பாடசாலை வாழ்க்கை பற்றி கற்பனை செய்து பார்க்க முடியுமா? இன்று நாம் கொஹறுவின் வாழ்க்கை மற்றும் பாடசாலையில் இருக்கும் சட்ட திட்டங்கள் பற்றி அறிந்து கொள்வோம்.

கீழே காட்டப்பட்டுள்ள வரைபடம் யப்பானிய பாடசாலை ஒன்றின் பொதுவான அமைப்பை வெளிப்படுத்தி நிற்கிறது. இங்கு இலங்கைப் பாடசாலைகளைப் போன்றே, வகுப்பறைக் கட்டிடங்கள், விளையாட்டு அரங்கு, நூல்நிலையம் போன்றவற்றைக் காண முடிகிறது,



1



2



3

1 தொடக்கம் 3 வரை இருக்கும் இடங்களை இலங்கைப் பாடசாலைகளில் காண முடியாது. முதலாவது படத்தில் காட்டப்பட்டுள்ளது துவிச்சக்கரவண்டித் தரிப்பிடமாகும். யப்பானில் அதிகமான இள நிலை மற்றும் உயர் நிலைப் பாடசாலை மாணவர்கள் துவிச்சக்கரவண்டியிலே பாடசாலைக்குச் செல்கின்றனர். ஒவ்வொரு யப்பானியப் பாடசாலைகளிலும் இத் துவிச்சக்கரவண்டித் தரிப்பிடம் அமையப் பெற்றுள்ளது. சாதாரணமாக மாணவர்கள் பாடசாலைக்கு நடந்தே செல்வார்கள். மாணவர்கள் பாடசாலையிலிருந்து சற்றுத் தொலைவில் வசிப்பவர்களாயின், மோட்டார் வண்டியில் பயணத்தை மேற்கொள்ள பாடசாலையிலிருந்து அனுமதியைப் பெறுவார்கள். இதற்கும் மேலாக மாணவர்கள் பாடசாலையிலிருந்து மிகத் தொலைவில் வசிப்பவர்களாயின் அவர்கள் பேருந்தில் அல்லது புகையிரதத்தில் பயணத்தை மேற்கொள்வர்.

இரண்டாம் படத்தில் காட்டப்பட்டுள்ளது ஜுதோ மற்றும் கெந்தோ பயிற்றுவிக்கும் இடமாகும். யப்பானில் மரபு விளையாட்டான ஜுதோ மற்றும் கெந்தோ கற்பிக்கப்படும் பாடசாலைகள் குறிப்பிடத்தக்களவு உள்ளன. ஆரம்பத்தில் ஆண் மாணவர்களுக்கு மட்டும் உரிய விளையாட்டாகவே ஜுதோ மற்றும் கெந்தோ காணப்பட்டது. எவ்வாறிருப்பினும் இன்று இப் பயிற்சி நெறி உடற்கல்விப் பாடத்தில் ஒரு மேலதிக பாடமாக அறிமுகப்படுத்தப்பட்டுள்ளது.

மூன்றாவது படத்தில் பாடசாலை சமையலறை காட்டப்பட்டுள்ளது. யப்பானில் கிட்டத்தட்ட 851 பாடசாலை மாணவர்கள் தினமும் தமது மதிய உணவினை பாடசாலைச் சமையலறையினிலே தயாரித்துக் கொள்கின்றனர்.

1. நாம் அறிந்தவை பற்றிப் பேசுவோம்.

இள நிலை உயர் பாடசாலை மாணவர்களின் பள்ளி வாழ்க்கை பற்றி யப்பான் நாட்டு நண்பர்களிடம் கேட்பதன் மூலம் அல்லது தொலைக்காட்சி பார்ப்பதன் மூலம் பெற்றுக்கொண்ட தகவல்கள் இருப்பின் அவற்றை முன்வைக்கவும்.

2. கேள்வி

(1) யப்பானில் பாடசாலைகளில் காணப்படும் ஓர் இடம் கீழே தரப்பட்டுள்ளது. இந்த இடத்தில் கொஹறு என்ன செய்வதாக இருக்கும்?

1. புத்தகம் வைப்பார்.
2. உடற்பயிற்சிக்காக உடை மாற்றுவார்.
3. பாதணி மாற்றுவார்
4. சுத்தம் செய்வதற்காகத் தயாராகுவார்.



(2) பின்வருவனவற்றுள் எந் நாட்டினுடைய உயர்தரப் பாடசாலைகள் நீண்ட விடுமுறையைக் கொண்டுள்ளன?

1. யப்பான் 2. இலங்கை

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

இலங்கையின் பாடசாலை விடுமுறை

(3) நீர்பாடசாலையில் எவ்வளவு நேரம் படிக்கிறீர்? 6 மணித்தியாலங்களா? 7 மணித்தியாலங்களா? யப்பானிய பாடசாலை மாணவர்கள் சாதாரணமாக ஒரு நாளில் எத்தனை மணித்தியாலங்கள் கல்வி கற்க வேண்டும்?

1. 6 மணித்தியாலங்கள்
2. 7 மணித்தியாலங்கள்
3. 8 மணித்தியாலங்கள்
4. 9 மணித்தியாலங்கள்

(4) யப்பானில் உயர் நிலைப் பாடசாலை மாணவர்கள் சீருடை அணிவது கட்டாயமா? சரியான விடையைத் தெரிவு செய்க?

1. ஆம்
2. இல்லை

3. கலந்தாலோசிப்போம்

இதுவரை கற்றுக்கொண்ட யப்பானின் இள நிலை மற்றும் உயர் நிலைப் பாடசாலை மாணவர்களின் வாழ்க்கையையும் இலங்கை மாணவர்களின் பாடசாலை வாழ்க்கையையும் ஒப்பிட்டு ஒத்தவை மற்றும் ஒவ்வாதவை பற்றி நீர் அறிந்தவற்றைக் கலந்துரையாடுக. கலந்துரையாடிய கருத்துக்களை எழுதுக.

ஓத்தவை	ஓவ்வாதவை

4. செயற்பாடுகள்.

நீர் கற்றுக்கொண்ட யப்பானிய பாடசாலை வாழ்க்கை மற்றும் இலங்கைப் பாடசாலை வாழ்க்கையையும் கருத்திற் கொண்டு குழுக்களாகப் பிரிந்து நீர் எதிர்பார்க்கின்ற கனவுப் பாடசாலை பற்றிய ஒரு திட்டத்தை வகுக்குக. பாடசாலை வருடாந்த செயற்பாட்டுத் திட்டம் பாடசாலை அமைப்பு மற்றும் சீருடை ஆகியன உள்ளடங்கிய வரைபடம் ஒன்றைத் தயாரிக்குக. உமது கருத்துக்களை ஆசிரியர் மற்றும் நண்பர்களுடன் கலந்தாலோசிக்கவும்.

எமது கனவுப் பாடசாலை

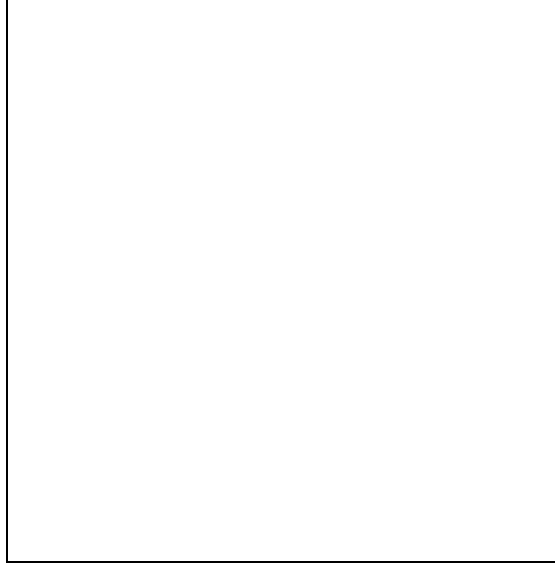
பாடசாலை வருடாந்த செயற்திட்டம்.

ஜனவரி		ஜூலை	
பெப்ரவரி		ஆகஸ்ட்	
மார்ச்		செப்டம்பர்	
ஏப்பிரல்		ஒக்டோபர்	
மே		நொவெம்பர்	
ஜூன்		டிசெம்பர்	

பாடசாலைச் சீருடை



பாடசாலை வரைபடம்



5. சுருக்கம்

நீர் கற்றுக்கொண்ட விடயங்களை தமிழ் மொழியில் எழுதுக.

யப்பானிய மாணவர்களும் அவர்களின் உணவுப் பழக்க வழக்கங்களும்.

அறிமுகம்

நீர் விரும்பும் உணவு வகைகள் எவை? தினமும் நீர் காலை உணவு எடுக்கின்றீரா? அதுபோன்று உமக்கு உணவுக்கட்டுப்பாடு பற்றிய விருப்பம் இருக்கின்றதா? நாம் யப்பானின் இளநிலை மற்றும் உயர்நிலைப் பாடசாலை மாணவர்களின் உணவு முறை மற்றும் உமது உணவு முறை பற்றி ஒப்பீடு செய்து கலந்துரையாடுவோம். யப்பானில் இளநிலை மற்றும் உயர் நிலைப் பாடசாலை மாணவர்கள் கீழ்காட்டப்பட்டுள்ள உணவு வகைகளுக்கு விருப்பமுடையவராவர்.



Hanbàgu



Yakiniku



Karē raisu



Ràmen



Sushi

கீழ்வரும் உணவுகளுக்கு அதிக விருப்பம் காட்டாதவர்களாக இருப்பதைக் காணலாம்.



Sarada



Sakana

1. நாம் அறிந்தவை பற்றிப் பேசுவோம்.

யப்பானில் இளநிலை மற்றும் உயர் நிலைப் பாடசாலை மாணவர்களின் உணவு முறை பற்றி யப்பானிய நண்பர்களிடம் கேட்டுத் தெரிந்து கொண்ட அல்லது தொலைக்காட்சி பார்த்துத் தெரிந்து கொண்ட விபரங்களை அனைவருடனும் கலந்தாலோசிக்குக. கலந்துரையாடிய கருத்துக்களை எழுதுக.

2.கேள்வி

(1) யப்பானின் இளநிலை மற்றும் உயர் நிலைப் பாடசாலை மாணவர்களுக்கிடையில் எத்தனை பேர் காலை உணவை எடுக்கின்றார்கள்?

1. அண்ணளவாக 35% மட்டும்
2. அண்ணளவாக 55% மட்டும்
3. அண்ணளவாக 65% மட்டும்
4. அண்ணளவாக 85% மட்டும்



பாரம்பரிய உணவு முறை



மேற்கத்தேய உணவு முறை

(2) யப்பானில் இளநிலை மற்றும் உயர்நிலைப் பாடசாலை மாணவர்கள் எந்த உணவை காலை உணவாக உண்பதில் ஆர்வம் காட்டுகின்றனர்? பாணா அல்லது சோறா?



பாண்



சோறு



(3) நீர் வழக்கமாக உமது மதிய உணவை வீட்டிலிருந்து கொண்டு செல்கின்றீரா? அல்லது சிற்றுண்டிச்சாலையிலிருந்து பெற்றுக் கொள்கின்றீரா? யப்பானில் உயர்தர பாடசாலை மாணவர்களின் மதிய உணவுப் பழக்கம் எவ்வாறுள்ளது? கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளவற்றுள் மிகவும் பொருத்தமான விடை எது?

1. பாடசாலை உணவகத்தில் பகல் உணவைப் பெற்றுக்கொள்ளல்.
2. அம்மா செய்து கொடுத்த உணவைக் கொண்டு வந்து உண்ணல்.
3. பாடசாலையினுள் இருக்கும் உணவகத்தில் பாண் போன்றவற்றை விலை கொடுத்து வாங்கி உண்ணல்.
4. பாடசாலைக்கு வெளியே இருக்கும் உணவகங்களில் உடனடியாகத் தயாராகும் உணவுகளை விலை கொடுத்து வாங்கி உண்ணல்.



1



2



3



4

(4) யப்பானியர்கள் உணவு உண்ணும் போது கடைப்பிடிக்கும் உணவுப் பழக்கவழக்கங்கள் எவை? கீழ்வரும் விடைகளில் மிகவும் பொருத்தமானதைத் தெரிவு செய்க?



பாத்திரத்தைக் கையில் எடுத்து உண்ணல்



கத்திமிட். டுஉண்ணல்



பாத்திரத்தை வாயில் வைத்து நேரடியாகக் குடித்தல்



முகத்தில் கையை வைத்துக் கொண்டு



பீங்கானில் உணவை மீதம் வைத்தல்



ஒஹசியினால் உணவைக் குத்துதல்

(5) தற்போது யப்பானிய மகளிர் பாடசாலை மாணவர்களில் அதிகமானோர் தமது உடல் அமைப்பைப் பற்றி திருப்தியற்று இருப்பதுடன், மெலிய வேண்டும் என்று சிந்திப்பவர்களாக இருப்பதைக் காணலாம். அவர்களுள் உண்மையில் உணவுக் கட்டுப்பாடு பற்றி அனுபவம் உள்ளவர்கள் அண்ணளவாக எத்தனை பேர் உள்ளனர்?

1. 20%
2. 50%
3. 70%
4. 90%



3. கலந்தாலோசிப்போம்

இதுவரை கற்றுக்கொண்ட யப்பானியர்கள் மற்றும் இலங்கையரின் ஆகாரப் பழக்கவழக்கங்களில் இருக்கும் ஒத்தவை ஒவ்வாதவைகள் பற்றிக் கலந்துரையாடுவோம்.

ஒத்தவை	ஒவ்வாதவை

4. செயற்பாடு

யப்பானிய பாடசாலை மாணவர்களுடனும் இலங்கை நண்பர்களுடனும் உமது உணவுக் கட்டுப்பாட்டு முறையை ஒப்பிட்டுக் கலந்துரையாடவும்.

5. சுருக்கம்

நீர் இன்று கற்ற விடயங்களைத் தமிழ் மொழியில் எழுதவும்.

யப்பானிய மக்களும் சுற்றுலாக்களும்

அறிமுகம்

யப்பானிய மக்களின் தாய்நாடாக யப்பான் இருப்பினும் அவர்கள் யப்பானைச் சுற்றி வர ஆர்வமுடையவர்களாக உள்ளனர். இதன் காரணமாக இவர்களும் பிற நாட்டவர்களைப் போன்றே க்யோதோ, ஓசாகா, மற்றும் டோக்கியோ ஆகிய இடங்களுக்கு செல்ல விருப்பமுடையவர்களாக உள்ளனர். நீர் வழக்கமாக சுற்றுலாக்கள் செல்வதுண்டா? நீர் சுற்றுலா செல்ல விரும்பும் இடங்கள் எவை? இன்று யப்பானியரின் சுற்றுலா பழக்கவழக்கங்கள் தொடர்பாக இலங்கையருடன் ஒப்பிட்டுக் கலந்துரையாடுவோம்.

நீர் யப்பானுக்கு சுற்றுலா சென்றுள்ளீரா? 2014 ஆம் ஆண்டு அண்ணளவாக 13,413,600 சுற்றுலாப் பயணிகள் க்யோதோ, ஓசாகா, மற்றும் டோக்கியோ போன்ற கவர்ச்சிமிகு வரலாற்றுத் தளங்களைப் பார்வையிட யப்பானுக்கு சுற்றுலா மேற்கொண்டுள்ளனர்.

யப்பானியர்கள் பற்றி நோக்குகையில், கடந்த வருடம் அண்ணளவாக 1,397,000 யப்பானிய மக்கள் பல நாடுகளுக்குச் சுற்றுலா சென்றுள்ளனர். பிரதானமாக சீனா, கொரியா மற்றும் அமெரிக்கா போன்ற நாடுகளுக்கே அதிகம் சென்றுள்ளனர். 2013 ஆம் ஆண்டில் கிட்டத்தட்ட 31, 505 பேர் இலங்கைக்கு வருகை தந்துள்ளனர்.

இன்னும் யப்பானியர் தமது நாட்டிற்குள்ளும் நாட்டிற்கு வெளியேயும் சுற்றுலா மேற்கொள்ள விரும்புகின்றனர். அவர்கள் ஒவ்வொரு பருவ காலத்திற்கும் ஏற்ப சுற்றுலா செல்லும் இடங்களை மாற்றிக் கொள்வார்கள். கோடை காலத்தில் ஹொகைதோ பனிச்சறுக்கு விளையாட்டுக்கு பிரசித்தி பெற்ற இடமாகும். மறுபுறம் ஓகினவா கோடை காலங்களில் நீச்சலுக்கு பிரசித்தி பெற்ற இடமாகும். இப் பிரதேசம் தென்துருவப் பிரதேசமாகும். யப்பானின் வெப்பநிலை உயர்வாக உள்ள காலங்களிலும் இப் பிரதேசம் ஈரலிப்பான காலநிலையை கொண்டுள்ளதனால் அதிக சுற்றுலாப் பயணிகள் இங்கு நீச்சலடிப்பதற்கு வருவதுண்டு.

1. தெரிந்த விபரங்கள் பற்றிக் கதைப்போம்

யப்பானியரின் சுற்றுலாக்கள் பற்றி யப்பானிய நண்பர்களிடம் கேட்டு அறிந்து கொண்ட விடயங்களை அல்லது தொலைக்காட்சியைப் பார்த்து அறிந்த விடங்கள் இருப்பின் கலந்துரையாடுக. கலந்துரையாடிய கருத்துக்களை எழுதுக.

2. கேள்வி

(1) கீழ்வரும் பிரசித்தமான சுற்றுலாப் பிரதேசங்கள் எங்கே அமைந்துள்ளன?

1. ஹொயக்கய்தோ
2. க்யோதோ
3. ஹிரோசீமா
4. தோக்கியோ
5. ஓசகா





(3). எதனால் கொஹறு தனது தலையில் துடைப்பம் ஒன்றை வைத்துக் கொண்டு இருக்கின்றாள்?

1. தலை குளிரும் என்பதனால்.
2. தலைமுடி நனையும் என்பதனால்.
3. தலைத் துடைப்பத்தைச் சுடுநீரில் இடக்கூடாது என்பதனால்
4. தலை சூடு என்பதனால்.



(2) யப்பானியர்களுக்கு சுடுநீர்த் தடாகங்கள் மிகவும் விருப்பமானதென்று. அத்துடன் அங்கு சுடுநீர்த் தடாகங்கள் மிகவும் பிரசித்தமானவை. யப்பானில் சுடுநீர்த் தடாகங்கள் எத்தனை உள்ளன?

- a. 500
- b. 1000
- c. 3000
- d. 5000



(4) யப்பானின் அதிகமான உயர்நிலைப் பாடசாலை மாணவர்கள் வகுப்பு முடிவில் சுற்றுலா செல்வது வழமை. சுற்றுலாவின் போது மிக மகிழ்ச்சிகரமான நேரம் எதுவாக இருக்கும் என எண்ணுகின்றீர்?

1. மதிய உணவு வேளையில் .
2. பயணம் மேற்கொள்ளும் நேரத்தில்.
3. தூங்கும் நேரத்தில்.
4. குழுக்களுடன் இணைந்து செயற்பாடுகளை மேற்கொள்ளும் வேளையில்.



3. கலந்துரையாடுவோம்

இதுவரை கற்றுக் கொண்ட யப்பானியரின் சுற்றுலாக்களுக்கும் இலங்கையரின் சுற்றுலாப் பயணத்திற்கும் இடையிலுள்ள ஒத்தவை ஒவ்வாதவை பற்றி குழுக்களாகப் பிரிந்து கலந்துரையாடுக. கலந்துரையாடிய கருத்துக்களை கீழ்வரும் அட்டவணையில் குறிப்பிடுக.

ஒத்தவை	ஒவ்வாதவை

4. செயற்பாடு

குழுக்களாகப் பிரிந்து நீர் படித்தவற்றைக் கவனத்திற் கொண்டு ஐந்து நாட்களுக்கான ஓர் யப்பான் பயணத்தை திட்டமிடுவோம். அதனை வகுப்பில் முன்வைப்போம்.

	முதல் நாள்	2ஆம் நாள்	3ஆம் நாள்	4ஆம் நாள்	5ஆம் நாள்
மு.ப					
பி.ப					

5. சுருக்கம்

நீர் இன்று படித்தவற்றைத் தமிழில் எழுதவும்.

யப்பானிய உணவு

அறிமுகம்.

நீங்கள் ஏதாவது யப்பானிய உணவுகளைச் சுவைத்து இருக்கின்றீர்களா? ஆம் எனில் அவை எவை? யப்பான் உணவுகள் பற்றித் தேடி அறிவோம்.

உலகில் 1000 நாடுகளில் இருந்து 70% க்கும் அதிகமான வெளிநாட்டவர்கள் விருப்பம் தெரிவித்திருப்பது சஷிமி மற்றும் சுசி என்ற உணவுகளுக்காகும். இன்னும் ராமென், தென்புரா மற்றும் மிசோசிரு போன்ற உணவுகளுக்கு 60% க்கும் அதிகமானோர் விருப்பம் தெரிவித்து இருக்கின்றார்கள். அவ்வாறே அதிகமான வெளிநாட்டவர்கள் நத்தோ உணவினை விரும்புவதில்லை. குாரணம் விரும்பத்தகாத வாசனை மற்றும் ஒட்டும் தன்மை கொண்டதாக இருப்பதாகச் சுட்டிக்காட்டி உள்ளனர். யப்பானிலும் கூட கிழக்கு யப்பானியர்களுடன் ஒப்பிடுகையில் மேற்கு யப்பானிய மக்கள் பெரிதும் நத்தோவினை விரும்புவதில்லை.

யப்பானிய உணவுகள்



சஷிமி / சுசி



ராமென்



தென்புரா



மிசோசிரு



நத்தோ

1. நாம் அறிந்த தகவல்களைக் கலந்துரையாடுவோம்.

யப்பான் உணவு பற்றி யப்பானிய நண்பர்களுடன் கேட்டறிந்து அல்லது தொலைக்காட்சியைப் பார்வையிட்டு அறிந்த விடயங்களை அனைவருடனும் கலந்துரையாடுங்கள். கலந்துரையாடிய கருத்துக்களை எழுதவும்.

2.கேள்வி

(1) யப்பான் இனத்தவர்கள் நூடில்ஸ் வகைகளை விரும்புகின்றனர். கீழே உள்ள நூடில்ஸ் வகைகளில் "வசபி" உடன் உணவிற்காக எடுக்கும் நூடில்ஸ் வகை எது?



உதொன்



ராமென்



சரு சொபா



சோமேன்

(2) யப்பான் இனத்தவர்கள் "தொன்" வகைகளையும் விரும்புகின்றனர். கீழ் உள்ளவற்றில் உண்மையிலே தொன் ஆக எடுக்கக் கூடிய உணவு வகை எவை?



தொமொதச்சிதொம்



ஓயகோதொன்



கியோதாய் தொன்



புபுதொன்

(3) கீழ் காட்டப்பட்டுள்ளவை வழக்கமாக யப்பானியர்கள் அதிகளவில் விரும்பி உண்ணும் உணவு வகைகளாகும். Aயில் இருந்து Bவரை காட்டப்பட்டுள்ளவற்றிற்கு பயன்படும் பொருட்கள் எவை?



1. சிரஷி சுஷி



2. தொன்கத்யு



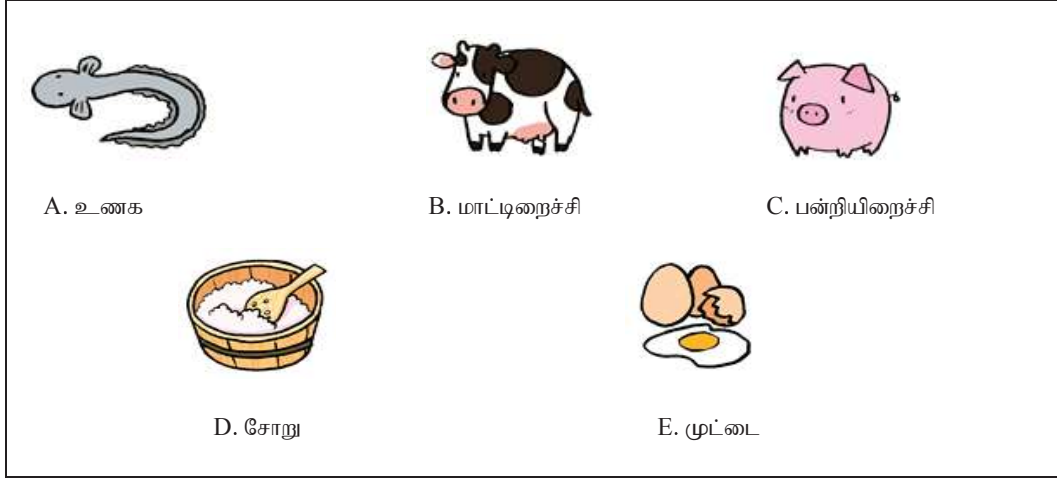
3. சுகி ய



4. உனதொன்



5. சவன் முசி



(4) யப்பானிய உணவகங்களில் உணவுப்பட்டியல் (teishoku) வழங்கப்படுவதுண்டு. கீழ்வரும் உணவுவகைகளில் Tonkatsu teishoku வாக தயார் செய்யப்படும் உணவு வகைகள் 4 தெரிவு செய்க.



i. யனாגי

ii. துக்கெமொ

iii. ஒனிகிரி

iv. நாட்டூ

v. கோஹன்



vi. ஒச்சா

vii. யகிசாகனா

viii. மிசொசுரு

3. கலந்துரையாடுவோம்.

இலங்கை உணவுகளுடன் ஒப்பிட்டுப் பார்த்து இதுவரை படித்த யப்பான் உணவு வகை பற்றிய குழுக் கலந்துரையாடல் ஒன்றை மேற்கொள்க.

ஓத்தவை	ஓவ்வாதவை

4. செயற்பாடுகள்

நீர் தினந்தோறும் உணவாக எடுக்கின்ற உணவுகளில் teishok ஆக கருதப்படக் கூடிய உணவுப்பட்டியலைத் திட்டமிடுக. கீழ்வரும் உதாரணத்திற்கு ஏற்ப சித்திரம் வரைக. நண்பர்கள் திட்டமிட்டுள்ள உணவுப் பட்டியலுடன் ஒப்பிட்டுக் கலந்துரையாடுக.



5. சுருக்கம்

நீர் இன்று படித்தவற்றை தமிழ் மொழியில் எழுதுக.

யப்பான் உணவொன்றைத் தயாரித்துச் சுவைப்போம்.

யகிசொபா

தயாரிப்பதற்குத் தேவையான பொருட்கள்.

(4 பேருக்கு தேவையானவை)

அவித்து எடுத்த சொபா நூடில்] 200 கிராம்

இறைச்சி

நீண்டதாக வெட்டிய கோவா

கரட்

பீமன்

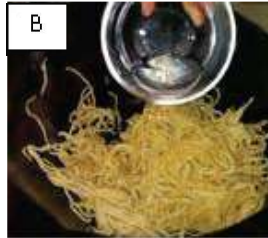
மரக்கறி எண்ணெய்

யகிசொபா சோஸ் அல்லது ஓய்ஸ்ரெர் சோஸ்



செய்முறை

1. மரக்கறி எண்ணெய்யைப் பயன்படுத்தி வெட்டிய இறைச்சி, மரக்கறிகளை தாளித்துக் கொள்ளவும்.
2. அவித்து எடுத்த சொபா நூடில்லை மரக்கறி எண்ணெய்யில் தாளித்துக்கொள்ளவும்.
3. அதற்குள் ஏற்கனவே தாளித்து எடுத்தஇறைச்சி மற்றும் மரக்கறிகளைச் சேர்க்கவும்.
4. சுவைக்கு ஏற்ப சோஸ், உப்பு மற்றும் மிளகு சேர்த்து சிறிதளவு தாளித்துச் சுவைக்கவும்.
5. விருந்தினருக்கு யகிசொபா உவைப் பரிமாறவும்.



யப்பானின் தரைத்தோற்றம் மற்றும் காலநிலை.

அறிமுகம்.

யப்பான் எவ்வகையான நாடு என கருதுகின்றீர்? யப்பானின் பரப்பளவு எவ்வளவாக இருக்கும்? யப்பான் ஒரு வெப்ப வலய நாடா? அல்லது குளிர் வலய நாடா? யப்பானின் தரைத்தோற்றம் மற்றும் காலநிலை தொடர்பாக இலங்கையுடன் ஒப்பிட்டுக் கலந்துரையாடுவோம்.

யப்பான் கடலால் சூழப்பட்டுள்ள ஒரு தீவாகும். இது நான்கு பிரதான தீவுகளைக் கொண்டுள்ளது. அவை ஹோகய்தோ, ஹொன்ஸ்கு, சிக்கொகு, கியூசு என்பனவாகும். இவற்றுடன் 6000க்கும் மேற்பட்ட சிறு தீவுகளையும் இது கொண்டுள்ளது. யப்பான் கடலால் சூழப்பட்டிருப்பதனால் இந் நாட்டு மக்கள் அதிக மீன்களை உணவாகக் கொள்கிறார்கள். மேலும் சசிமி மற்றும் சுசி போன்ற உணவு வகைகளுக்கு கலாசார பின்னணியை உருவாக்கி உள்ளது.

யப்பான் வடக்கில் இருந்து தெற்கு வரை நீண்டு அமைந்துள்ளதுடன் வடக்கில் உள்ள ஹோகய்தோ தீவில் இருந்து தெற்கில் அமைந்துள்ள ஒகினவா தீவு வரை 37000 கி.மீ நீண்டு இருக்கும் என்பதனால் ஏப்ரல் மாதத்தில் ஹோகய்தோவில் பனியின் மீது வழக்கி செல்லும் விளையாட்டிலும் ஒகினவா கடலில் குளிப்பதிலும் ஈடுபடலாம்



1. நாம் அறிந்தவை பற்றிப் பேசுவோம்.

யப்பானின் தரைத்தோற்றம் மற்றும் காலநிலை பற்றி யப்பான் நாட்டு நண்பர்களிடம் கேட்டறிந்து அல்லது தொலைக்காட்சியைப் பார்த்துத் தெரிந்து கொண்ட தகவல்கள் இருப்பின் அனைவருடனும் கலந்துரையாடுக. கலந்துரையாடிய தகவல்களை எழுதி வைப்போம்.

2. கேள்வி

(1) யப்பானின் மிக உயரமான மலை பூஜி மலையாகும். அதன் உயரம் எத்தனை மீற்றர்?

1. 1776 மீற்றர்
2. 2776 மீற்றர்
3. 3776 மீற்றர்
4. 4776 மீற்றர்



(2) இலங்கை மற்றும் யப்பான் ஆகிய நாடுகளுள் சனத்தொகை அதிகமுள்ள நாடு எது?

1. இலங்கை
2. யப்பான்

(3) பின்வருவனவற்றுள் பரப்பளவு கூடிய நாடு எது?

1. இலங்கை
2. யப்பான்

(4) யப்பானில் இதுவரை பதிவாகிய அதிகூடிய வெப்பநிலை எத்தனை செல்சியஸ்?

1. 34.9 °C
2. 36.9 °C
3. 38.9 °C
4. 40.9 °C



(5) யப்பானில் இதுவரை பதிவாகியுள்ள குறைந்தளவிலான வெப்பநிலை எத்தனை செல்சியஸ்?

1. - 41.0 °C
2. - 31.0 °C
3. - 21.0 °C
4. - 11.0 °C



(6). யப்பானில் 4 பருவ காலங்கள் உள்ளன. கீழுள்ள படங்கள் சித்தரிக்கும் பருவகாலங்களின் பெயர்களைக் குறிப்பிடுக.



1 _____



2 _____



3 _____



4 _____

3. கலந்துரையாடுவோம்

யப்பானிய தரைத்தோற்றம் மற்றும் காலநிலை என்பவற்றிற்கும் இலங்கைக்கும் இடையிலான ஒத்தவை மற்றும் ஒவ்வாதவைகள் அவை? இது தொடர்பாக குழுக் கலந்துரையாடல் ஒன்றை மேற்கொள்க. கலந்துரையாடியவற்றை குறிக்க.

ஒத்தவை	ஒவ்வாதவை

4. செயற்பாடுகள்

இலங்கை மற்றும் யப்பானிய பருவகால குறியீடுகளைப் பயன்படுத்தி சுவரொட்டி ஒன்றைத் தயாரிக்குக. அதனை வகுப்பறையில் முன்வைக்கவும்.

5. சுருக்கம்

நீர் இன்று படித்தவற்றைத் தமிழ் மொழியில் எழுதுக.

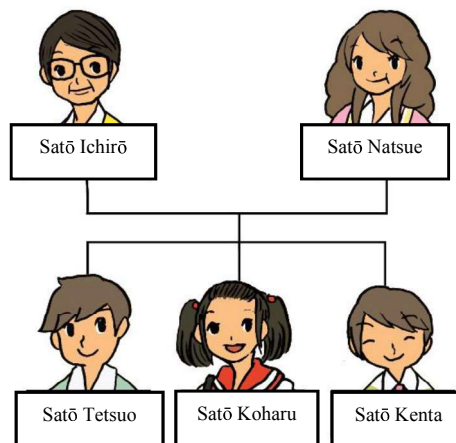
Japanese Names

Introduction

Let's talk about Japanese Names considering their historical background and the way of addressing; comparing to Sri Lankan names.

There are two parts of Japanese Names as, Surname and First name. They use their surname right before to the first name. As an example, "Koharu" is her First Name and "Sato" is her surname. Her full name is "Sato Koharu". Koharu and her other family members use "Sato" as their surname. Koharu's father is "Sato Ichiro", mother is "Sato Natsue", elder brother is "Sato Tetsuo" and younger brother is "Sato Kenta".

Members of Sato family



◆ Let's talk about what we know

Present the details you have collected about Japanese names by watching Japanese TV programs and talking to Japanese friends. Note them down.

◆ Question

<p>1. There are various surnames in Japan. How many surnames are there?</p> <p>i. More than 5,000</p> <p>ii. More than 10,000</p> <p>iii. More than 50,000</p> <p>iv. More than 100,000</p>	Names mainly used	
		Surname
		Number of people
	1	Sato
	2	Suzuki
	3	Takahashi
	4	Tanaka
	5	Watanabe

2. Select what is the female name and the male name.

1. Kasuya

2. Yoshiko

3. Which name do you say when you introduce yourself? Surname or the First name? What about Japan?




Hajimemashite

1. Sato desu.

2. Koharu desu.

Dozoyoroshiku.

<p>4. How Koharu's teachers call Koharu at the school? Select the answer you think.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Koharu chan 2. Koharu san 3. Koharu kun 4. Sato chan 5. Sato san 6. Sato kun 
---	--

◆ Let's discuss

What are the similarities and the differences between Japanese and Sri Lankan names as you learned? Discuss with your group and note them down.

Similarities	Differences

◆ Activities

Do you have a surname? Do you have a first name? Do you have a nickname? Speak up about your name in front of the class.

Let's talk about your name

1. Your full name.
2. Detailed introduction about your surname and the first name.
3. Your nickname.
4. Detailed introduction about your nickname.
5. If there is a story based on a name of your family member or your pet, mention it as well.

◆ Summary

Make a note in English about what you learned today.

21

Our Family

Introduction

How many members are there in your family? With whom do you live? Let's talk about Japanese families comparing to your family.

There are five members in Koharu's family. They are, father, mother, elder brother, younger brother and Koharu.

Koharu's father is a company employee and he gets late to be back home. Because, he is very busy with work. Except holidays, they do not get a chance to have even dinner together. Koharu's mother was also a company employee. However, she had to give up on her job and to become a homemaker, since after she became a mother. She hopes to work, once her children is grown up. Koharu's Elder brother is a university student and younger brother is a primary school student.

Her grandparents, in other words, parents of Koharu's mother and father, live in a separate house. Occasionally, Koharu telephones them and they visit their grandparents when they are on a long vacation.



◆ Let's talk about what we know

Present the details you have collected about Japanese families, by watching Japanese TV programs and talking to Japanese friends. Note them down.

--

◆ Questions

1. Do you live with your grandparents?
With whom Japanese elders live? What is the most suitable answer?



Alone



only grandparents



with children



with children's family

2. Number of members in a Japanese family has been gradually decreasing. Which is the approximate number of children in a Japanese family?

- i. 0 – 1
- ii. 1 – 2
- iii. 2 – 3
- iv. 3 – 4



3. Do your parents work? How is the situation in Japan?



Mother does not do a job



Father does not
do a job



both parents do jobs

4. Japan is considered as a country, which has the highest life expectancy in the world. How long is it?



73 years old



83 years old

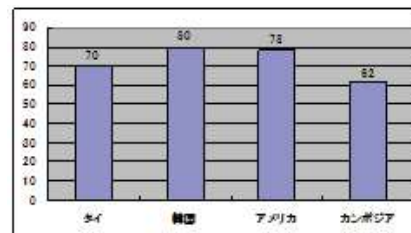


103 years old



93 years old

Life Expectancy



WHO World Health Statistics 2010

◆ Let's discuss

What are the similarities and the differences between Japanese and Sri Lankan families? Discuss with your group and write them down.

Similarities	Differences

◆ Activities

Introduce your family to your friends using a poster and mention the similarities and the differences between your family and a Japanese family.



◆ Summary

Make a note in English about what you learned today.

Friendship Between High School Students

Introduction

How many friends do you have? How do you spend your time with your friends at school? What are the games do you play with your friends? Let's talk about "Friendship" of Japanese high school students and junior high school students; comparing to Sri Lankan students.

Let's talk about Koharu's friends. Koharu and her three friends are studying at the same class and they are best friends. They always spend time together. They use same types of phone tags for their phones. Koharu goes for after school football practices and she practices very hard with her team members to win games. Even though the team members are in various grades, they are good friends of Koharu. Specially, those who are used to go back home after practices are the best friends. They talk about their families, favorite characters and other various topics while going back home.

◆ Let's talk about what we know

Note down the details you have collected about friendship of Japanese high school and junior high school students by watching Japanese TV programs and talking to Japanese friends.



◆ Questions

1. These kind of things are very famous among Japanese female junior high school students. What it can be?

1. Bag decoration items
2. Motor bicycle decoration items
3. Hand phone decoration items
4. Cloth decoration items

2. Find the correct emoji per the emotions given.

- | | |
|--------|--------------|
| 1. (😊) | 1. Happiness |
| 2. (😓) | 2. Sadness |
| 3. (😲) | 3. Wonder |
| 4. (😡) | 4. Anger |

3. This machine can usually see in Japanese game centers.
What can we do by this?

1. Pretending about future
2. Finding friends
3. Taking photos
4. Dialing skype calls
5. Playing TV games



4. This is a very famous place among Japanese students.
What is this?

1. Drink bar
2. Food court
3. Vending machine
4. Karaoke machine



◆ Let's discuss

What are the similarities and the differences between the friendship of Japanese and Sri Lankan students.

Similarities	Differences

◆ Activities

Let's write a message using following signs.

1. Use at least one Japanese sign in your message.
2. Use any language you prefer. (Either Japanese or English)
3. Usual Sri Lankan signs can use in your message.
4. Get your paper signed by a friend when you finished writing.

Happiness	♪♪ ∨ (∩ ○ ∩) ∨ ♪♪ (= ▯ ▮ ▯ =) ∨	(^ _ ^) (· ∀ ·) ∨ (▯ _ ▯) ∨	(' ∇ `) γ (^ _ ^) γ	(* ° _ °) (^ ○ ^)
Sadness	。 · ° · (∩ ▯ `) · ° · 。	(∕ ▯ `) (; _ ;)	(To T) (T _ T)	(∕ ▯ T
Wonder	(▯ □ ▯ ;) ! ! = (▯ □ ▯ ;) ⇒	(* ▯ □ ▯ * ;	Σ (' ▯ ' ;)	(* _ *)
Anger	(▯ ^ ▯ ▮	(# ` ▯ ') (# ° ▮ °)	(# ° ▯ °)	∇ (▮ ^ ▮

◆ Summary

Make a note in English about what you learned today.

Students and Education

Introduction

Are you studying every day? Do you prepare for school lessons at home? Japanese students are engaging with their studies every day. Let's compare the high school education in Japan and Sri Lanka.

There is nine years of compulsory education in Japan. It divides as six years of primary education and three years of junior high school education. More than 98% of students who complete the compulsory education, enroll for the high school education. It shows that most of the students intentionally continue their studies up to high school education.

More than 54% of students further continue their studies by entering the university right after they graduate the high school.

When considering above facts, it reveals that the Japanese students are so much into their studies.

- ◆ Let's talk about what we know

Present the details you have collected about the education system of Japanese high school and junior high school by watching Japanese TV programs and talking to Japanese friends. Write them down.



◆ Question

1. What is the most favorite subject of Japanese junior high school students?



Social Science



Mathematics



English



Art



Physical
Education



Mother Language



Science

2. More than half of Japanese high school students find their daily studies uninteresting.

- i. Yes
- ii. No

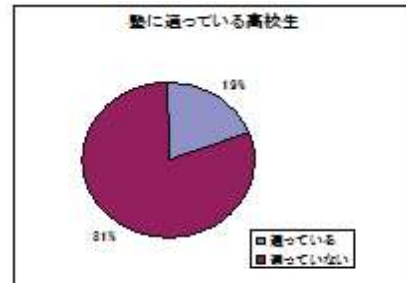
3. Among Japanese junior and high school students, which party study a lot? Girls or boys?

- i. Girls
- ii. Boys
- iii. Both



4. Do you attend tuitions after school? Among Japanese junior high school students, how many people attend tuition?

- i. More of them
- ii. 1/2 of them
- iii. 1/3 of them
- iv. Less of them



☒ 塾生が多い (More of them)
☐ 塾生が少ない (Less of them)

5. There are various departments in Japanese universities. Mark “○” for existing departments in present and mark “×” for not existing.



Department of Children



Department of Fuji



Department of Ninja



Department of Manga



Department of Sushi

◆ Let's discuss

What are the similarities and the differences between education system of Japan and Sri Lanka? Discuss with your group and write them down.

Similarities	Differences

◆ Activities

Let's get into groups and collect details on following questions.

Compare the details with Koharu's studies and note the special points.

1. What is the most interesting subject among the class members?
2. How many hours do you study? Compare the studying hours of girls and boys.
3. How many students go to tuition classes?
4. What are the University faculties that students wish to enter in the future?

◆ Summary

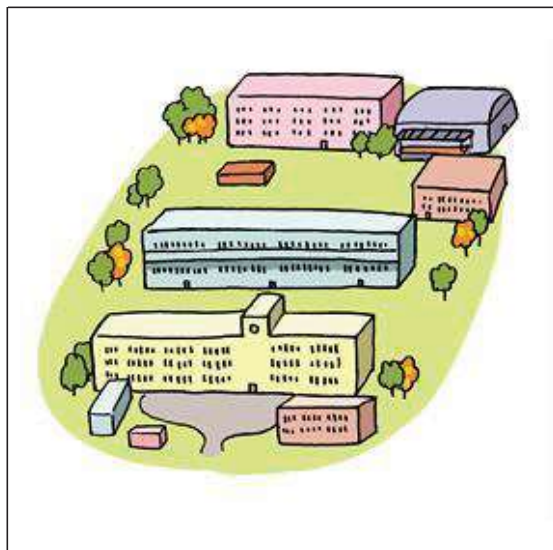
Make a note in English about what you learned today.

School Life of Japanese Students

Introduction

Have you visited a Japanese school? Can you imagine about Koharu's school and her school life? Let's find out about Koharu's school life and the rules and regulations of her school.

Following map introduces the general structure of a Japanese school. As same as Sri Lankan schools, there can be seen classroom buildings, gym and the library etc.



1



2



3

In here, we describe about three places, which cannot see in a Sri Lankan school.

The first one is bicycle-parking area, which illustrates from the first picture. Since most of the Japanese high school and junior high school students go to school by bicycle, there is a bicycle parking lot in every Japanese school. Normally students walk to the school. When students live little far from the school, gets the permission from school to travel by bicycle. Furthermore, when students live excessively far from the school, they travel to school by train or bus.

The second picture illustrates a Judo and Kendo practice area. There are number of Japanese schools teaching Japanese traditional sports like Judo and Kendo. Earlier, Judo and Kendo sports were allowed only for male students. However, nowadays it has introduced as an additional subject under the physical education. Therefore, regardless of gender, students learn it according to their desire.

There is a school kitchen in the third picture. Around 85% of school students in Japan prepare their lunch at the school kitchen every day.

◆ Let's talk about what we know

Present the details you have collected about the school life of junior high school students by watching Japanese TV programs and talking to Japanese friends. Write them down.

◆ Questions

1. This is a well-known place of a Japanese school. What would Koharu probably does here?

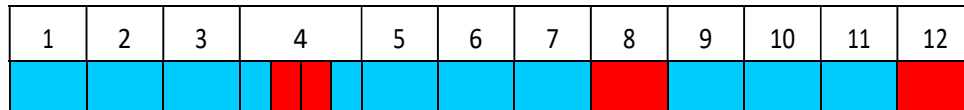
- i. Keeping textbooks
- ii. Changing PT uniforms
- iii. Changing shoes
- iv. Get ready for cleaning



2. Which country's high schools get the longest vacation?

Japan or Sri Lanka?

- i. Japan
- ii. Sri Lanka



Sri Lankan school vacation

3. How many hours do you study at school? Six hours or seven hours?

How many hours that Japanese students study at school?

- i. 6 hours
- ii. 7 hours
- iii. 8 hours
- iv. 9 hours

4. Is it compulsory for Japanese high school students to wear their school uniform every day?

- i. Yes
- ii. No

◆ Let's discuss

What are the similarities and the differences between Japanese and Sri Lankan school life of students? Discuss with your group and write them down.

Similarities	Differences

◆ Activities

Let's get into groups and plan our "Dream School" by using the points you learned today. Design the school year plan, school structure, and uniform. Exchange your ideas with your teacher and friends.

Our dream school

School year plan

January		July	
February		August	
March		September	
April		October	
May		November	
June		December	

School uniform



School map



◆ Summary

Make a note in English about what you learned today.

Japanese Students and Their Eating Habits

Introduction

What is your favorite food? Do you have your breakfast every day? Are you interested in dieting? Let's talk about Japanese high school and junior high school students eating habits comparing to yours. Japanese high school and junior high school students are interested in following food.



Hanbāgu



Yakiniku



Karē raisu



Rāmen



Sushi

They are not interested in following food.



Sakana

◆ Let's talk about what we know

Present the details you have collected about Japanese junior high school and high school students eating habits by watching Japanese TV programs and talking to your Japanese friends. Write them down.

◆ Question

1. Among Japanese junior high school and high school students, how many people take their daily breakfast?

- i. About 35%
- ii. About 55%
- iii. About 65%
- iv. About 85%



Japanese traditional meal



Western meal

2. Among Japanese junior and high school students, which food they prefer to have for their breakfast. Rice or bread?



Rice



Bread



3. Do you usually bring your lunch from home? Do you buy your lunch from the canteen? How about Japanese high school students?

Choose the most suitable answer.

- 1 Buy lunch from the school canteen.
- 2 Bring homemade lunch packet.
- 3 Buy junk food from the school canteen.
- 4 Buy junk food or instant from restaurants.



1



2



3



4

4. What are the correct eating habits of Japanese people?

Choose the most suitable answers from below.



1



2



3



4



5



6

- 1) Hold the bowl and eat.
- 2) Make noises while eating.
- 3) Keep hand on cheek while eating.
- 4) Drink soup with mouth touched to the bowl.
- 5) Leave food on the plate.
- 6) Stab the food with chopsticks.

5. Many of the Japanese female high school students are not satisfied with their present body shape and they try to be slimmer. How many students have dietary experience among them?

- i. 30%
- ii. 50%
- iii. 70%
- iv. 90%



◆ Let's discuss

Let's discuss the similarities and the differences between dietary habits of Japanese and Sri Lankan students.

Similarities	Differences

◆ Activities

Let's think about your own eating habits and compare it with Japanese students and Sri Lankan friends.

◆ Summary

Make a note in English about what you learned today.

Japanese People and Travel

Introduction

Do you travel usually? What are the places that you like to travel? Let's talk about Japanese people and their travelling habits comparing to Sri Lanka.

Have you ever been to Japan? In 2014, around 13,413,600 tourists have visited Japan in order to travel around the historical cities and most attractive cities like Kyoto, Osaka and Tokyo.

When talking about Japanese people, around 1,397,000 of Japanese people have travelled around several countries in last year and their destinations had been China, Korea and America. Also in 2013, around 31,505 of Japanese have visited Sri Lanka too.

Even though, Japan is their motherland, Japanese love to travel around the Japan. Therefore, as same as the foreigners, Japanese prefer to visit Kyoto, Osaka and Tokyo. Japanese do love to travel both inside and outside of Japan and they change their destinations according to the seasons as well. In winter, Hokkaido is famous for Ski and snowboarding. On the other hand, Okinawa is famous for sea bathing and diving in summer. Okinawa prefecture is the southernmost prefecture of Japan. Since it has a humid subtropical climate, the island's temperature is high. Therefore, many tourists visit Okinawa for sea bathing.

◆ Let's talk about what we know

Present the details you have collected about Japanese tourism by watching Japanese TV programs and talking to Japanese friends. Write them down.

◆ Questions

1. Where these tourist attractions situated in?

i. Hokkaido

ii. Kyoto

iii. Hiroshima

iv. Tokyo

v. Osaka





2. Hot springs are very famous in Japan and Japanese really love to visit them.
How many hot springs are there in Japan?

- i. 500
- ii. 1000
- iii. 3000
- iv. 5000



3. Why Koharu has put a towel on her head?

- i. It is because the head is getting cold.
- ii. It is because the hair is getting wet.
- iii. It is because the towels cannot be put into the water.
- iv. It is because the head is getting hot.



4. Most of the Japanese high school students usually go on a class end trip. Which time do you think is the most enjoying time of the trip?

- i. Lunch time
- ii. Travelling time
- iii. Sleeping time
- iv. Activity time



◆ Let's discuss

What are the similarities and the differences between Japanese and Sri Lankan tourism. Discuss with your group and write them down.

Similarities	Differences

◆ Activities

Let's plan a five day/four night tour itinerary for Japan.

	1 st day	2 nd day	3 rd day	4 th day	5 th day
A.M.					
P.M.					

◆ Summary

Make a note in English about what you learned today.

Japanese Food

Introduction

Have you tasted any Japanese food? If yes what is that food? Let's find out more about Japanese food.

Around 70% of more than 1300 people from 100 foreign countries have mentioned Sashimi and Sushi as their favorite Japanese food. Besides, they like Ramen, Tempura and Misoshiru. Most of the foreigners do not like Natto, because of its bad smell and stickiness. Even in Japan, comparing to eastern Japan's people, western Japan's people do not like to eat Natto that much.

Japanese Food



Sashimi/Sushi



Ramen



Tempura



Misoshiru



Natto

◆ Let's talk about what we know

Discuss the details you have collected about Japanese food by watching Japanese TV programs and talking to Japanese friends. Write them down.

◆ Questions

1. Japanese people love to eat noodles. Among below displayed noodles, which noodle eats with "Wasabi" in it?



Udon



Ramen



Zaru soba



Somen

2. Japanese do love "Don" as well. Which "Don" exists for real from below "Dons"?



Tomodachidon



Oyakodon



Kyodaidon



Fufudon

3. Japanese usually eat following food. Choose the main ingredient of each food from A to E.



Chirashi zushi



Tonkatsu



Sukiyaki



Unadon



Chawan mushi

A. Eel



B. Beef



C. Pork



D. Rice



E. Egg



4. Usually Set menus (Teishoku) been displayed in Japanese restaurants. Look at the following pictures and select the food that comes with “Tonkatsu Teishoku”.



i やなぎ



ii つけもの



iii おにぎり



iv なっとう



v ごはん



vi おちゃ



vii やきざかな



viii みそしる

◆ Let's discuss

What are the similarities and the differences between Japanese and Sri Lankan food? Discuss with your group and write them down.

Similarities	Differences

◆ Activity

Prepare a set menu including your daily meals and draw a picture of your set menu. Compare your set menu with your friends and discuss about it.



◆ Summary

Make a note in English about what you learned today.

もっとやってみよう

Let's make a Japanese food

Yakisoba

Ingredients (for four people)

Boiled soba noodles

200g Meat

Sliced carrot, Cabbage and bell pepper

Vegetable oil

Yakisoba source or Oyster source



How to make

- i. Fry the sliced vegetables using vegetable oil.
- ii. Fry the boiled (soba) noodles using vegetable oil.
- iii. Mix fried vegetables with fried noodles.
- iv. Add some yakisoba source, salt, and pepper on your taste.
- v. Serve the Yakisoba plate to the guest.



1



2
282



3

Climate and Landscape of Japan

Introduction

According to your opinion, what kind of a country is Japan? What is the width of Japan Island? Does Japan belong to cold zone or to dry zone? Discuss about the climate and landscape of Japan and compare it with Sri Lanka.

Japan is an island surrounded by the sea. It consists of four main islands called Hokkaido, Honshu, Shikoku, Kyushu and more than 6000 small islands. Since it is a country surrounded by the sea, Japanese people eat plenty of fish and it has made the cultural background for such foods like Sashimi and Sushi.

Japan lies off the eastern coast and stretches from the north to the southwest. There is about 3,300km of a distance from Hokkaido to Okinawa in south. Since there are both warm and cold regions in Japan, even in the same month of April, we can experience Ski in Hokkaido and sea bathing in Okinawa. Likewise, it shows the difference of climates in Japan.



◆ Let's talk about what we know

Discuss the details you have collected about the climate and landscape of Japan by watching Japanese TV programs and talking to Japanese friends. Write them down.

◆ Questions

1. Mt. Fuji is the highest mountain peak in Japan.

Do you know the exact height of Mt. Fuji?

- i. 1776m
- ii. 2776m
- iii. 3776m
- iv. 4776m



2. Which country has the highest population?

- i. Japan
- ii. Sri Lanka

3. Between Sri Lanka and Japan, which country belongs the largest area?

- i. Japan
- ii. Sri Lanka

4. What is the highest temperature recorded in Japan?

- i. 34.9°C
- ii. 36.9°C
- iii. 38.9°C
- iv. 40.9°C



5. What is the lowest temperature recorded in Japan?

- i. -41°C
- ii. -31°C
- iii. -21°C
- iv. -11°C



6. There are four seasons in Japan. Which season symbolize by each picture?



1 _____



2 _____



3 _____



4 _____

◆ Let's discuss

What are the similarities and the differences between Japanese and Sri Lankan climate and landscape? Discuss with your group and write them down.

Similarities	Differences

◆ Activities

Make a poster using Japanese and Sri Lankan seasonal symbols and present it to the class.

◆ Summary

Make a note in English about what you learned today.

Unit	日本語	ローマ字	シンハラ語	English
2	ゼロ	zero	බිංදුව	zero
2	いち	ichi	එක	one
2	に	ni	දෙක	two
2	さん	san	තුන	three
2	よん/し	yon/shi	හතර	four
2	ご	go	පහ	five
2	ろく	roku	හය	six
2	なな/しち	nana/shichi	හත	seven
2	はち	hachi	අට	eight
2	きゅう	kyū	නවය	nine
3	しょうがく 1ねんせい	shōgaku ichinensē	ප්‍රාථමික පාසලේ පළමු වසර	grade one of primary school
3	しょうがく 2ねんせい	shōgaku ninensē	ප්‍රාථමික පාසලේ දෙවන වසර	grade two of primary school
3	しょうがく 3ねんせい	shōgaku sannensē	ප්‍රාථමික පාසලේ තෙවන වසර	grade three of primary school
3	しょうがく 4ねんせい	shōgaku yonensē	ප්‍රාථමික පාසලේ සිව්වන වසර	grade four of primary school
3	しょうがく 5ねんせい	shōgaku gonensē	ප්‍රාථමික පාසලේ පස්වන වසර	grade five of primary school
3	しょうがく 6ねんせい	shōgaku rokunensē	ප්‍රාථමික පාසලේ හයවන වසර	grade six of primary school
3	ちゅうがく 1ねんせい	chūgaku ichinensē	ද්විතීයික පාසලේ පළමු වසර	grade one of secondary school
3	ちゅうがく 2ねんせい	chūgaku ninensē	ද්විතීයික පාසලේ දෙවන වසර	grade two of secondary school
3	ちゅうがく 3ねんせい	chūgaku sannensē	ද්විතීයික පාසලේ තෙවන වසර	grade three of secondary school
3	こうこう 1ねんせい	kōkō ichinensē	උසස් පාසලේ පළමු වසර	grade one of higher school
3	こうこう 2ねんせい	kōkō ninensē	උසස් පාසලේ දෙවන වසර	grade two of higher school
3	こうこう 3ねんせい	kōkō sannensē	උසස් පාසලේ තෙවන වසර	grade three of higher school
4	コロンボ	koronbo	කොළඹ	Colombo
4	さっぽろ	sapporo	සප්පොරො	Sapporo
4	ニューヨーク	nyūyōku	නිව්‍යෝක්	New York
4	パリ	pari	පැරිසිය	Paris
4	ロンドン	rondon	ලන්ඩන්	London
4	キャンディー	kyandī	කැවර්	Kandy
4	きょうと	kyōto	කියෝතෝ	Kyoto
4	とうきょう	tōkyō	තෝකියෝ	Tokyo

Unit	日本語	ローマ字	シンハラ語	English
4	おおさか	ōsaka	ඕසකා	Osaka
5	まんがを よむこと	manga o yomu koto	කාටුන් සඟරා කියවීම	reading manga
5	かいもの	kaimono	බඩු මිලදී ගැනීම	shopping
5	おんがくを きくこと	ongaku o kiku koto	සංගීතයට සවන්දීම	listening to music
5	どくしよ	dokusho	පොත් කියවීම	reading books
5	スポーツ	supōtsu	ක්‍රීඩා	sports
5	ゲーム	gēmu	සෙල්ලම	game
5	カラオケ	karaoke	කැරැඹුමක් සංගීතය	Karaoke
5	りょこう	ryokō	සංචාරය	four/trip
5	インターネット	intānetto	අන්තර්ජාලය	internet
6	〜ふん/ぷん	~fun/pun	මිනිත්තු	minute
6	ごふん	gofun	මිනිත්තු පහයි	five minutes
6	じゅつぷん	juppun	මිනිත්තු දහයයි	ten minutes
6	じゅつごふん	jūgofun	මිනිත්තු පහළොවයි	fifteen minutes
6	にじゅつぷん	nijuppun	මිනිත්තු විස්සයි	twenty minutes
6	にじゅつごふん	nijūgofun	මිනිත්තු විසිපහයි	twenty five minutes
6	さんじゅつぷん	sanjuppun	මිනිත්තු තිහයි	thirty minutes
6	さんじゅつごふん	sanjūgofun	මිනිත්තු තිස්පහයි	thirty five minutes
6	よんじゅつぷん	yonjuppun	මිනිත්තු හතළිහයි	fourty minutes
6	よんじゅつごふん	yonjūgofun	මිනිත්තු හතළිස් පහයි	fourty five minutes
6	ごじゅつぷん	gojuppun	මිනිත්තු පනහයි	fifty minutes
6	ごじゅつごふん	gojūgofun	මිනිත්තු පනස් පහයි	fifty five minutes
6	〜じ	~ji	පැය	hour
6	いちじ	ichi ji	එකයි (වේලාව)	one o'clock
6	にじ	ni ji	දෙකයි (වේලාව)	two o'clock
6	さんじ	san ji	තුනයි (වේලාව)	three o'clock
6	よじ	yo ji	හතරයි (වේලාව)	four o'clock
6	ごじ	go ji	පහයි (වේලාව)	five o'clock
6	ろくじ	roku ji	හයයි (වේලාව)	six o'clock
6	しちじ	shichi ji	හතයි (වේලාව)	seven o'clock

Unit	日本語	ローマ字	シンハラ語	English
6	はちじ	hachi ji	අටයි (වේලාව)	eight o'clock
6	くじ	ku ji	නවයයි (වේලාව)	nine o'clock
6	じゅうじ	jū ji	දහයයි (වේලාව)	ten o'clock
6	じゅういちじ	jūichi ji	එකොළහයි (වේලාව)	eleven o'clock
6	じゅうにじ	jūni ji	දොළහයි (වේලාව)	twelve o'clock
7	ひとりとこ	hitorikko	පවුලක තනි දරුවා	only child
7	おとうと	otōto	මල්ලි	younger brother
7	いもうと	imōto	තැනි	younger sister
7	あに	ani	අයියා	elder brother
7	あね	ane	අක්කා	elder sister
8	1じかんめ	ichi jikanme	පළවන කාලපරිච්ඡේදය	first period
8	2じかんめ	ni jikanme	දෙවන කාලපරිච්ඡේදය	second period
8	3じかんめ	san jikanme	තුන්වන කාලපරිච්ඡේදය	third period
8	4じかんめ	yo jikanme	සිව්වන කාලපරිච්ඡේදය	fourth period
8	5じかんめ	go jikanme	පස්වන කාලපරිච්ඡේදය	fifth period
8	げつようび	getsuyōbi	සඳුදා	Monday
8	かようび	kayōbi	අඟහරුවාදා	Tuesday
8	すいようび	suiyōbi	බදාදා	Wednesday
8	もくようび	mokuyōbi	බ්‍රහස්පතින්දා	Thursday
8	きんようび	kinyōbi	සිකුරාදා	Friday
8	どようび	doyōbi	සෙනසුරාදා	Saturday
8	にちようび	nichiyōbi	ඉරිදා	Sunday
8	すうがく	sūgaku	ගණිතය	Mathematics
8	おんがく	ongaku	සංගීතය	Music
8	にほんご	nihongo	ජපන් භාෂාව	Japanese language
8	シンハラゴ	shinharago	සිංහල භාෂාව	Sinhala language
8	えいご	ēgo	ඉංග්‍රීසි භාෂාව	English language
8	りか	rika	විද්‍යාව	Science
8	びじゅつ	bijutsu	වික්‍ර	Art
8	れきし	rekishi	ඉතිහාසය	History

Unit	日本語	ローマ字	シンハラ語	English
8	たいいく	taiku	ශාරීරික අධ්‍යාපනය	Physical education
9	ひるやすみ	hiruyasumi	දවල් විවේකය	Lunch break
9	がっこう	gakkō	පාසල	school
10	フライドチキン	furaidochikin	බැදුපු කුකුළුමස්	fried chicken
10	ケーキ	kēki	කේක්	cake
10	チョコレート	chokorēto	චොකලට්	chocolate
10	サンドイッチ	sandoicchi	සැන්ඩ්විච්	sandwich
10	フライドポテト	furaidopoteto	බදින ලද අල තීරු	fried potatoes, french fries
10	アイスクリーム	aisukurīmu	අයිස්ක්‍රීම්	ice cream
10	ハンバーガー	hambagā	හැම්බර්ගර්	hamburger
10	キリバット	kiribatto	කිරිබත්	milkrice
10	イディアップ	idiappa	ඉදිආප්ප	string hoppers
11	まんが	manga	කාටුන් සඟරා	cartoon, comic
11	パソコン	pasokon	පරිගණකය	personal computer
11	エアコン	eakon	වායු සම්කරණ යන්ත්‍රය	air conditioner
11	CD プレーヤー	shīdī purēyā	CD යන්ත්‍රය	CD player
11	ほんだな	hondana	පොත් රාක්කය	bookshelf
11	ぬいぐるみ	nuigurumi	සෙල්ලම් සතුන්	soft toys
11	ベッド	beddo	ඇඳ	bed
11	とけい	tokē	මරලෝසුව	watch
11	ポスター	posutā	පෝස්ටරය	poster
12	アヌラーダපුラ	anurādapura	අනුරාධපුරය	Anuradhapura
12	ジャファナ	jafuna	යාපනය	Jaffna
12	ゴール	gōru	ගාල්ල	Galle
12	カナダ	kanada	කැනඩාව	Canada
12	ちゅうごく	chūgoku	චීනය	China
12	ニュージーランド	nyūjirando	නවසීලන්තය	Newzealand
12	アメリカ	amerika	ඇමරිකාව	America
12	オーストラリア	ōsutoraria	ඕස්ට්‍රේලියාව	Australia
12	イギリス	igirisu	එංගලන්තය	England

Unit	日本語	ローマ字	シンハラ語	English
12	ほっかいどう	hokkaidō	හොක්කයිදෝ	Hokkaido
12	ひろしま	hiroshima	හිරෝෂිමා	Hiroshima
13	おにぎり	onigiri	ඔන් ගුරි	rice ball
13	うなどん	unadon	ජපන් ආහාරයක්වන උදොන්	Eel rice bowl
13	ちやわんぽし	chawanmushi	ජපන් ආහාරයක්වන චවන්මුෂි	Savoury egg custard
13	ちらしずし	chirashizushi	ජපන් ආහාරයක්වන චිරෂිසුෂි	Chirashi zushi
13	ざるそば	zarusoba	ජපන් ආහාරයක්වන සරුසොබා	Zaru soba
13	なっとう	nattō	ජපන් ආහාරයක්වන නත්තෝ	Natto
13	すきやき	sukiyaki	ජපන් ආහාරයක්වන සුකියකි	Sukiyaki
13	とんかつ	tonkatsu	ජපන් ආහාරයක්වන තොන්කත්සු	Tonkatsu
13	なべやきうどん	nabeyaki udon	ජපන් ආහාරයක්වන නබෙයකිඋදෝ	Nabeyaki udon
14	ひとり	hitori	එක් කෙනෙක්	one person
14	ふたり	futari	දෙදෙනෙක්	two people
14	さんにな	san nin	තුන් දෙනෙක්	three people
14	よにな	yo nin	හතර දෙනෙක්	four people
14	ごにな	go nin	පස් දෙනෙක්	five people
14	ろくにな	roku nin	හය දෙනෙක්	six people
14	なにな	nana nin	හත් දෙනෙක්	seven people
14	はちにん	hachi nin	අට දෙනෙක්	eight people
14	きゅうにな	kyū nin	නව දෙනෙක්	nine people
14	じゅうにな	jū nin	දහ දෙනෙක්	ten people
14	そふ	sofu	සියා	grand-father
14	そば	sobo	ආච්චි	grand-mother
15	ちち	chichi	තාත්තා	father
15	はは	haha	අම්මා	mother
15	きらい	kirai	අකමැති	dislike
15	すき	suki	කැමති	like
15	だいすき	daisuki	ඉතා කැමති	like very much
16	まあまあ	māmā	සාමාන්‍යයෙන්	normal
16	あまり	amari	එතරම්	much

Unit	日本語	ローマ字	シンハラ語	English
16	たべます	tabemasu	කනවා	eat
16	ココア	kocoa	කොකෝවා	cocoa
16	コーヒー	kōhī	කෝපි	coffee
16	パン	pan	පාන්	bread
16	おかゆ	okayu	කැඳ	gruel
16	こうちや	kōcha	තේ	tea
16	のみます	nomimasu	බොනවා	drink
16	ぎゅうにゅう	gyūnyū	එළකිරි	milk
16	みず	mizu	චතුර	water
16	ジュース	jūzu	බීම	juice
17	くだもの	kudamono	පළතුරු	fruits
17	ラーメン	rāmen	ජපන් ආහාරයක්වන රාමෙන්	Ramen
17	カフェ	kafe	කැෆේ	café
17	きょうしつ	kyōshitsu	පාති කාමරය	classroom
17	くるまの なか	kuruma no naka	වාහනය තුළ	inside the vehicle
17	いえ	ie	නිවස	house
17	レストラン	resutoran	අවන්හල	restaurant
17	ひるごはん	hirugohan	දවල් ආහාරය	lunch
18	あさごはん	asagohan	උදේ ආහාරය	breakfast
18	ばんごはん	bangohan	රාත්‍රී ආහාරය	dinner
18	ぞう	zō	අලියා	elephant
18	とり	tori	කුරුල්ලා	bird
18	うま	uma	අශ්වයා	horse
18	ねこ	neko	බළලා	cat
18	さる	saru	වඳුරා	monkey
18	うし	ushi	ගවයා	cattle,oxen
18	いぬ	inu	බල්ලා	dog
18	ぶた	buta	ඌරා	pig
18	うさぎ	usagi	හාවා	rabbit
18	パトーン	paōn	අලියා කෑ ගසන ශබ්දය	trumpet

Unit	日本語	ローマ字	シンハラ語	English
18	ニャーニャー	nyā nyā	බළලා කෑ ගසන ශබ්දය	meow
18	キ-キ-	kī kī	වදුරා කෑ ගසන ශබ්දය	scream
18	モーモー	mō mō	ගවයා කෑ ගසන ශබ්දය	moo
18	ワンワン	wan wan	බද්දලා කෑ ගසන ශබ්දය	bow wow
18	ブーブー	bū bū	උරා කෑ ගසන ශබ්දය	grunt
19	うちへ かえります	uchi e kaerimasu	නිවසට ආපසු යනවා	come back to home
19	あさごはんを たべます	asa gohan o tabemasu	උදේ ආහාර ගන්නවා	to have breakfast
19	ばんごはんを たべます	bangohan o tabemasu	රාත්‍රී ආහාර ගන්නවා	to have dinner
19	テレビを みます	terebi o mimasu	රූපවාහිනිය නරඹනවා	to watch television
19	えいがを みます	ēga o mimasu	චිත්‍රපට නරඹනවා	to watch movies
19	おきます	okimasu	අවදි වෙනවා	to getup
19	しゅくだいを します	shukudai o shimasu	ගෙදර වැඩ කරනවා	to do homework
19	ねます	nemasu	නිදා ගන්නවා	to sleep
19	かいものに いきます	kaimoni ikimasu	බඩු මිලදී ගැනීමට යනවා	go for shopping
19	じゅくへ いきます	juku e ikimasu	අමතර පාඨයට යනවා	go to tuition class
19	がっこうへ きます	gakkō e kimasu	පාසලට එනවා	go to school
19	サッカーを します	sakkā o shimasu	පාපන්දු ක්‍රීඩා කරනවා	play football
19	インターネットを します	intānetto o shimasu	අන්තර්ජාලයේ සැරිසරනවා	search on internet
19	まんがを よみます	manga o yomimasu	කාටූන් සඟරා කියවනවා	read cartoons
19	シャワーを あびます	shawā o abimasu	නානවා	to take a shower

